

108 學年度教育部高中優質化輔助方案

桃園市立新屋高級中等學校學校

成果考核報告



承辦人

承辦主任

校長

中華民國 109 年 8 月 7 日

教育部108學年度高中優質化輔助方案成果考核報告摘要表

學校基本資料	校名	桃園市立新屋高級中等學校	
	學校屬性	完全中學	
	計畫第一次申請的學年度	107 學年度	
	執行計畫期間曾經暫緩或展延的時間	無	
	學校108學年度是否為訪視輔導學校	否	
	學校最近一次的學校總評鑑分數或等第	免評鑑	
	校長於本校的服務年資	3年、姓名：陳大魁	
	現任主任或秘書承辦計畫共幾年	1年、職稱：教務主任、姓名：劉碧琴	
	現任組長承辦計畫共幾年	1年、處室：實研組、姓名：王照璵	
學校國際教育相關之課程或規劃		課程：世界公民 / 規劃：辦理國際教育專業知能研習/活動：體育班赴日本與香川縣女壘隊交流。	
學校數位融入教學之規劃		課程：運算思維與程式設計/規劃：購置平板電腦，辦理相關研習，鼓勵教師將數位科技融入教學之中。	
推薦之亮點課程		課程名稱	課程類型
		世界公民	多元選修
		新屋走透透	多元選修
		新屋星事	多元選修
經費執行情形	教育部核定總計畫金額	經常門(仟元)	1,450 仟元
		資本門(仟元)	550 仟元
	經費執行率	經常門(%)	33.22 %
		資本門(%)	67.43 %
108學年度 各項經費占 總計畫執行比例	子計畫A實際執行比例	9.8 %	
	子計畫B實際執行比例	23 %	
	子計畫C實際執行比例	1.6 %	
	子計畫D實際執行比例	8.2 %	

高中優質化關鍵績效 指標(KPI)執行情形	1-1-1. 評鑑成績未達80分 以上項目之比例	108執行現況值(單位%)	0 %
	2-1-1. 教師參加研習平均時數	108執行現況值(單位:小時)	57.1 小時
	2-2-1. 教師參與 專業學習社群的比率	108執行現況值(單位%)	70 %
	2-3-1. 學校每學年 公開授課的人數	108執行現況值 (單位:人數)不累加	36 人
	2-3-2. 學校每學年 公開授課的辦理次數	108執行現況值 (單位:次數)	36 次
		校長公開授課次數 (單位:次數)	1 次
	3-1-1. 高一新生適性就近入學率	108執行現況值(單位%)	66 %
	4-2-1. 學校每學年舉辦學生公開發表課程 與活動場數(包含校慶)	108執行現況值 (單位:場次)不累加	6 場次
	5-1-1. 學校校訂必修課程 實施課程數	108執行現況值(單位:門)	0 門
	5-1-2. 學校多元選修課程 實施課程數	108執行現況值(單位:門)	24 門

目錄

壹、 各子計畫實施成果檢討與說明	1
一、 子計畫 A 實施成果檢討	1
二、 子計畫 B 實施成果檢討	4
三、 子計畫 C 實施成果檢討	9
四、 子計畫 D 實施成果檢討	12
五、 結語	14
貳、 學校優質化關鍵績效指標成果	15
參、 學校亮點課程	17
肆、 附件	19

表目錄

表 1 子計畫 A 實施成果檢討表	1
表 2 子計畫 B-1 實施成果檢討表	4
表 3 子計畫 B-2 實施成果檢討表	7
表 4 子計畫 C 實施成果檢討表	9
表 5 子計畫 D 實施成果檢討表	12
表 6-1 學校亮點課程成果與教學策略表（新屋星事）	17
表 6-2 學校亮點課程成果與教學策略表（世界公民）	18
表 6-3 學校亮點課程成果與教學策略表（新屋走透透）	18

壹、各子計畫實施成果檢討與說明

一、子計畫 A 實施成果檢討

108 學年度子計畫 A「新課綱課程總體發展計畫」，旨在配合 108 課綱，以本校三大願景「國際大視野」、「科技新人文」、「健康身心靈」為指標，提供教師開發、執行特色課程時所需資源。

表 1 子計畫 A 實施成果檢討表

子計畫目標和分支計畫目標	本計畫旨在支持教師依據本校三大願景設計特色課程，在試行過程中可以不斷發展並精緻課程。有些課程未來可以與校訂必修、加深加廣等課程互補交流，讓新屋高中課程更具有一體性。
執行情形	1. 提供足夠多元化的課程給新高學子選修，達到適才揚性的效果。 2. 與子計畫 B 搭配，舉辦師生講座，開拓學生視野。 3. 規劃多次校外教學課程，真正落實教室外的學習精神。
執行效益（含亮點）	◎量化指標： (1)開設 24 門多元選修課程，如世界公民、新屋星事、漫繪畫本、新屋走透透、紅樓夢中的意境：花籤詩與創作等課程。 (2)辦理 8 場校外教學，如農博參訪、范姜祖堂、新屋水巷踏查、新屋農會稻米故事館參訪、One-Forty 【轉機：台灣】年度攝影展、新屋氣象站參訪、中央大學大氣中心參訪、桃園機場參訪。 ◎質性指標： (1)本年度開設了 24 門多元選修，這些多元選修課程都能切合學校願景，並涵蓋各種領域，足以提供學生適性選擇。教師們也都能用簡報、作品、演講各種方法評鑑學生，真正落實多元評量。 (2)教師們規劃許多校外活動，或參訪，或淨灘(街)，學生不僅是坐在教室裡單方面接收知識，更能夠透過實際行動，獲得珍貴的體驗。 (3)部分課程融入國際議題，啟發學生關懷國際議題。 ◎亮點說明： (1)開設符合本校願景且多元的選修課程，提供學生根據興趣選修，以達到適性揚材的目的。

執行 與成 果照 片		
	子計畫 A 「新屋走透透」 (指導學生地理系統操作)	子計畫 A 「新屋走透透」 (帶領學生踏查新屋水巷)
		
	子計畫 A 「東南亞移工攝影展」 (參觀 One-Forty 【轉機：台灣】年度攝影展)	子計畫 A 「DFC 創意挑戰」 (小組的期末成果報告)
		
	子計畫 A 「新屋星事」 (帶領學生夜間觀測雙子座流星雨)	子計畫 A 「漫繪畫本」 (學生繪製的擬人化新屋水巷)

	子計畫 A 「Oops! 這個英文怎麼說」 (桃園機場參訪)
	子計畫 A 「桃園 HAPPY GO」 (新屋農會稻米故事館參訪)
	子計畫 A 「紅樓夢中的意境：花籤詩與創作」 (學生利用粉彩技術製作的花籤詩)
	子計畫 A 「世界公民」 (學生上台報告小組的期末成果)
	子計畫 A 「生物科學實作」 (新屋淨街活動)
	子計畫 A 「看電影學科學」 (學生上台嘗試用真實科學理論解構電影中的幻想科學)

二、子計畫 B 實施成果檢討

子計畫 B 分為 B-1「新高學教師增能計畫」、B-2「探究與實作教師增能計畫」兩個分支計畫。B-1 計畫重點在發展符合本校三大願景的校訂必修「新高學」。B-2 計畫則重在發展自然領域的探究與實作課程。在三大願景社群與自然捲社群的統籌下，辦理了許多研習與工作坊，為教師們注入教學活水。

表 2 子計畫 B-1 實施成果檢討表

子計畫目標和分支計畫目標	- 因應校本願景三大主軸，計畫目標如下： - 希望能讓教師在舒適的社群中進行自我與同儕間的專業對話。 - 透過教師增能活動，進行校訂必修—新高學課程之規劃與教材產出。 - 規劃並進行公開觀議課。 - 本計畫旨在發展校本課程「新高學」，凝聚校內教師共識打造校本特色，並提供教師們更豐沛的教學資源。
執行情形	- 本計畫經由社群集體規劃，辦理各項增能研習，以激活教師教學創意。以期更貼合 108 課綱與學校課程之需求，發展校訂必修課程、多元選修、探究與實作等特色課程，提升整體新屋高中課程的精緻度。 - 在這一年來的努力下，本校校訂必修「新高學」累積了相當可觀的資源，將要於 109 學年度正式實施。本計畫辦理增能研習如下： - 新高學： 地方書寫與田野實踐、桃園市文化資產與活化再生、武陵高中「埤塘學」分享、桃園藻礁為何不能說再見。 - 國際大視野： 網路如何培養新世代的國際人才、全球化下的台灣勞工困境。 - 科技新人文： 你敢有聽著歷史咧唱歌！歷史說書人 X 音樂創作、用科普閱讀打造科學思辯力。 - 健康身心靈： 戀戀玫瑰花米蛋糕(韓式擠花)、和諧粉彩心療育：粉彩研習、植感花藝 x 銅框永生花掛飾體驗、色彩躍動、幽蘭傳芳:校園蘭花樹植暨植栽微景觀設計、「聲聲」不息：發聲課工作坊、藍曬體驗課程、愈聊愈幸福--薩提爾人際溝通工作坊。
執行效益（含亮點）	◎量化指標： 17 場研習。 ◎質性指標： - 整體研習規畫可以針對學校與教師需求，辦理各式課程，獲得學校教師普遍好評，並有效地支援校訂必修與各式選修課程的發展。

	◎亮點說明： (3)本學期開設的研習從國際到本土，從自然科學到人文藝術，內容包羅萬象，教師參與踴躍。在研習結束後，有些教師立即融入教學之中，獲得非常正面的迴響。	
執行與成果照片		
	子計畫 B-1 「地方書寫與田野實踐」 耕新報發起人郭羽珊向新高教師分享地方書寫的意義與方式	子計畫 B-1 「桃園市文化資產與活化再生」 中原大學葉俊麟教授帶領新高教師實地踏查范姜祖堂
		
	子計畫 B-1 「網路如何培養新世代的國際人才」 數位外交協會理事長郭家佑向新高師生分享從事數位外交的經驗。	子計畫 B-1 「全球化下的台灣勞工困境」 知名作家林立青向新高師生分析台灣勞工與移工所面對的挑戰。
		
	子計畫 B-1 「用科普閱讀打造科學思辯力」 泛科學執行長鄭國威與新高師生講述科普閱讀寫作的方針與技巧。	子計畫 B-1 「你敢有聽著歷史咧唱歌！歷史說書人 X 音樂創作」 林品中老師向師生分享音樂與歷史

		如何結合。	
			
	子計畫 B-1 「「聲聲」不息：發聲課工作坊」 古宸禎老師帶領老師們做發聲練習，讓老師更有效的利用聲音。	子計畫 B-1 「和諧粉彩心療育：粉彩研習」 張瀟文老師帶領新高教師學習製作無失誤的粉彩品。	
			
	子計畫 B-1 「愈聊愈幸福——薩提爾人際溝通工作坊」 大直高中吳佳真帶領學員學習人際關係中的冰山法則。	子計畫 B-1 「愛無止盡，與你『香』遇—精油舒壓按摩與精油隨手皂 DIY」 黃如敏講師為分享精油按摩技巧，並帶領教師製作精油隨手皂。	

表 3 子計畫 B-2 實施成果檢討表

子計畫目標和分支計畫目標	1. 因應新課綱探究與實作課程跨科協同教學之需求，成立自然捲教師社群，目標如下： (1)研發探究與實作之課程及評量規準。 (2)舉辦探究與實作相關主題之教師增能活動。 (3)進行主題式共備與課程分享。 (4)規劃並進行公開觀議課。 2. 最終能產出新課綱探究與實作課程，培養學生帶得走的能力。	
執行情形	自然捲社群教師密集利用領域時間討論課程計畫，在經歷兩次的探究與實作工作坊後，自然領域教師將探究與實作的課程計畫修訂完畢，並完成實際教案，將於 109 學年度正式上路。	
執行效益 (含亮點)	◎量化指標： (1)2 場自然領域探究與實作工作坊。 (2)3 場自然實作體驗課程。 ◎質性指標： (1)透過兩次工作坊，自然領域教師體認探究與實作課程精神，了解傳授知識不是授課重點。 (2)領域教師適當簡化內容，課程設計更貼合課綱精神。 (3)自然領域教師們受此啟發，為學測後的高三生設計一系列的科學實作遊戲。 ◎亮點說明： (1)提升教師對 108 課綱中探究與實作課程的認識，並引發教師辦理實作課程的熱情。	
執行與成果照片		
	子計畫 B-2 「探究與實作工作坊 I」 師大附中洪逸文與新高教師探討 探究與實作課程設計。	子計畫 B-2 「探究與實作工作坊 I」 師大附中洪逸文與新高教師合照。

	
子計畫 B-2 「探究與實作工作坊 II」 師大附中洪逸文、三重高中陳育文老師與新高教師探討探究與實作課程設計。	子計畫 B-2 「探究與實作工作坊 II」 師大附中洪逸文、三重高中陳育文老師與新高自然捲社群教師合照。
	
子計畫 B-2 「一箭你就笑」 (帶領學生做酸鹼火箭比賽)	子計畫 B-2 「不要旋轉我」 (帶領學生辦理螺旋槳比賽)

三、子計畫 C 實施成果檢討

本子計畫分為 C-1「課發會培力計畫」、C-2「校本及區域諮詢輔導」、C-3「校際交流」三個分支計畫。C-1 與 C-2 提供本校課程發展的增能研習與諮詢。C-3 則是結合 GLOBE 計畫與中央大學大氣系合作，以此為平台與其他學校進行交流。

表 4 子計畫 C 實施成果檢討表

子計畫目標和分支計畫目標	1. C-1 課發會培力計畫 辦理課發會增能研習，汲取他校經驗，讓本校更有效率地推動 108 新課綱。 2. C-2 校本及區域諮詢輔導 透過本計畫輔助本校課程發展。當召開課發會時根據議題，聘請專家、學者擔任諮詢委員提供各式建議，協助本校課程審查、課程評鑑、學習歷程檔案建置等議題，以方便推動新課綱，協助本校針對課綱發展現況做滾動式修正。 3. C-3 校際交流 本計畫旨在與大學端做校際交流，互相分享資源並協助新課綱之推動，希望能透過大學端師資及教材資源的協助，解決師資不足的難題，讓本校能順利推動新課綱課程中之選修課程。
執行情形	1. C-1 課發會培力計畫 辦理 1 次課發會培力研習，提供本校課程發展許多助力。 2. C-2 校本及區域諮詢輔導 本學年召開 10 次課發會，審訂本校 108 課綱的校訂必修、多元選修。召開課發會時，根據需求聘請了 4 次諮詢委員，諮詢委員的參與給予本校課程發展許多寶貴的意見。 3. C-3 校際交流 原先規劃每學期參加一次與中央大學合作的 GLOBE 全球環境觀測計畫校際交流活動。上學期參加中央大學主辦的 NASA 科學家講座，並中央大學大氣科學系 GLOBE TAIWAN 計畫辦公室師生交流；下學期則因疫情取消。
執行效益（含亮點）	◎量化指標： (1)課發會培力研習 1 場。 (2)召開 10 次課發會。 (3)聘請 4 次諮詢委員。 (4)校際交流 1 場。 ◎質性指標： (1) 透過辦理課發會培力研習與邀請專家諮詢，為本校在執行 108 課綱時遇到困難時，提供許多幫助，讓本校在發展課程時有更明確具

	體參考方向。 (2) 在校際交流活動中，參與中央大學主辦的 NASA 科學家講座，除了讓學生練習英語聽說能力、開拓科學視野外，也藉此為平台與來自全國各地的高中師生交流，進而更加明白自己未來的方向及需付出的努力。 ◎亮點說明： (1)透過課發會培力計畫與諮輔委員有效提升本校課程發展。 (2)以中央大學講座為平台與其他學校進行交流。	
執行與 成果照 片		
	子計畫 C-1 「課發會培力研習」 (壽山高中徐宗盛校長向新高課發委員分享實施新課綱的經驗)	子計畫 C-1 「課發會培力研習」 (壽山高中徐宗盛校長向新高課發委員分享實施新課綱的經驗)
		
	子計畫 C-1 第二次新高學共備會議 (新高學社群成員討論新高學課程計畫)	子計畫 C-1 第八次新高學共備會議 (新高學社群成員討論新高學課程計畫)

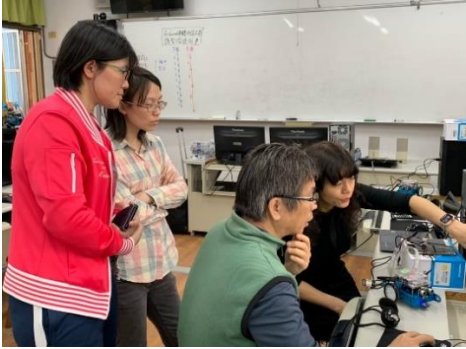
		
	子計畫 C-2 課發會 (第二次課發會實況)	子計畫 C-2 課發會 (第三次課發會實況)
		
	子計畫 C-3 校際交流 新高師生參與中央大學 NASA 科學家講座	子計畫 C-3 校際交流 新高師生參與中央大學 NASA 科學家講座

四、子計畫 D 實施成果檢討

子計畫 D「六年一貫學校特色發展計畫」，分成 D-1「開放硬體 mBot 課程」與 D-2「幸福新高一就近入學」兩個分支計畫。D-1 藉由 mBot 機器人共同發展國高中課程：D-2 則是提供獎學金吸引在地學子加入新屋高中。

表 5 子計畫 D 實施成果檢討表

子計畫目標和分支計畫目標	1. D-1 開放硬體 mBot 課程 本計畫呼應新課綱六年一貫之彈性學習時間，從國中紮根程式語言之概念。利用 mBot 價格低廉，組裝容易，使用圖形化 Scratch 程式語言，促使學生在動手做的過程中，可以學到寫程式、機器人以及 Arduino 運作等相關知識，強化 STEAM (Science、Technology、Engineering、Art&Mathematics，科學、科技、工程、藝術及數學) 教學的成效，並達成普及化教學。到高中更容易銜接科技領域之相關課程。 2. D-2 幸福新高一就近入學 本計畫為本校招生重點計畫，朝落實適性就近入學之十二年國教理念前進。作為新成立之完全高中，全新的行政、教學團隊，致力新課綱推動與校本特色建構，亟需吸引本地優秀國中畢業生就讀本校，落實就近入學之教育理念，引領在地優秀學子共同關懷在地人文，認同在地。
執行情形	1. D-1「開放硬體 mBot 課程」 (1)購置 20 台 mBot 機器人辦理 mBot 研習。 2. D-2「幸福新高一就近入學」 (1)發放 30000 元獎學金給三位優秀學生。
執行效益(含亮點)	◎量化指標： (1)辦理 mBot 研習 2 場。 (2)購置 20 臺 mBot 機器人。 (3)發放續發獎學金共 3 人。 ◎質性指標： (1)國高中生活科技教師參與研習後，反應頗佳，有持續發展的意願。 (2)學生以優異成績進入學校後，能努力維持學業成就。 ◎亮點說明： (1)藉由 mBot 機器人發展國高中銜接課程。 (2)用優厚的獎學金吸引本校國中部優秀學生直升高中部。

執行與 成果照 片		
	子計畫 D-1 AI 之鑰：mBot 機器人研習 I (王麗君老師做 mBot 介紹)	子計畫 D-1 AI 之鑰：mBot 機器人研習 I (王麗君老師帶領新高教師做 mBot 操作)
		
	子計畫 D-1 AI 之鑰：mBot 機器人研習 II (王麗君老師說明 mBot 程式寫作)	子計畫 D-1 AI 之鑰：mBot 機器人研習 II (王麗君老師與新高教師合影)
		
	子計畫 D-2 獎學金審核會議 根據獎學金辦法每學期審議獲獎名單	

五、結語（二頁為限）

本校高中部成立已歷三年，迎來了第一屆的畢業生，在全體師生的努力下，校務逐漸上軌道，高三畢業生在繁星、個人申請、指考都有相當不錯的表現，就是最好的例證。

本學年高優計畫執行率未達理想，未到規定的 85%，這實為非戰之罪。本學年因為教師流動所造成的課程調整，以及下半年突發疫情，致使計畫執行不易。如子計畫 A 中的東南亞體驗活動、移工交流活動、走遍古今中外去過節，以及子計畫 C 的校際交流等活動，都因上述原因未能辦理，相關經費自難以動支。

自本校成立起，校園開始改建，而本學年恰逢空間最緊迫的時期，致使購買硬體設備的空間放置成了一大問題，如子計畫 B 中預計購置的大型雷切機，也因空間不足，不得不改調整購買桌上型雷切機，但經費執行仍難免未如預期。

雖然遇到種種挑戰，但本校行政團隊與教師態度仍是相當積極，即便課務公務繁忙，對於發展課程，以及規劃校外教學，仍有相當高的熱誠，辦理了許多精彩活動。而在行政團隊與教師社群的規劃下，一年來以高優經費為新高師生辦理了 17 場講座研習，頗獲好評。校訂必修「新高學」、自然領域探究與實作也在高優計畫的支持下，不斷完善內容，即將於 109 學年度正式上路，必能培養立足鄉土，展望國際的新高學子。

在新學年本校新建校舍將逐步啟用，軟硬體也將到位，將有更多資源可以發揮。未來將秉持著 108 課綱精神持續推動教師社群運作，讓老師可以彼此支援，達到互利共好的目標。也在本校三大願景的引領下，深化新高特色課程，提供新高學生最好的學習環境。

貳、學校優質化關鍵績效指標成果

一、 學校評鑑提升（100 字以內）

本校成立剛滿三年，尚未經過校務評鑑。但在全校師生的努力下，校務已逐漸上軌道，校訂必修「新高學」、「探究與實作」等課程都已完備即將上路。在高優等相關計畫持續支援，軟硬體也逐漸到位的狀況下，可以期待來年有更好的表現。

二、 教師專業發展（100 字以內）

108 學年度為本校師生辦理了 17 場的研習與講座，有效地支援各類課程發展。本學年度本校國高中教師參加研習平均時數達到了 57.1 小時，遠超規定的 30 小時，代表本校教師自我成長的熱情。而未來將更積極努力規劃貼合學校、教師需求的研習。

三、 學生就近入學（100 字以內）

本校地處桃園市邊陲，交通不便，因此生源主要來自就近入學學生，107 學年度高一新生適性就近入學率為 59%；108 學年度高一新生適性就近入學為 66%；109 學年度尚在統計。可以看出逐年上升趨勢，相信假以時日會有更長足的進步。

四、 學生適性揚才（100 字以內）

本校分別為高一、高二學生上、下學期各開設 6 門跑班的多元選修課程，一年來共開設 24 門多元選修課程，領域廣泛，確實提供

學生選修空間，以期培養學生探索興趣、探究知識與解決問題的能力。

五、 課程特色發展（100 字以內）

遵循本校三大願景，以「地方學」為核心的校訂必修「新高學」，自然是本校重點課程。除此之外，本校還有「世界公民」、「新屋星事」、「漫繪畫本」等不同領域的課程，未來還會有更多的特色課程加入，因為只有在多元的學習環境，才能培養出可以立足鄉土展望世界的新高人。

參、學校亮點課程

請依以下表件說明學校亮點課程之教學與學生學習成果(至多 3 門課程)，各課程之「課程及教學規劃表」請檢附於附件(詳細請參附件說明)。

表 6-1 學校亮點課程成果與教學策略表(新屋星事)

課程主題或名稱	新屋星事
課程所屬之高中優質化子計畫	A-1 新課綱課程總體規劃
授課社群教師名單	簡巧菱(科技新人文)
教學對象	高一
課程亮點說明	透過各種觀測技巧，窺視這片浩瀚無垠的宇宙奧秘。除了天文知識外，更可以理解星象對人類文明的重要性，引導學生探究世界的慾望。
教學策略的適切與獨特性	1. 除了學習天文知識，如指認出當季星空的主要星星的認星能力外，實作更是課程的主體。學生除了可以學會製作簡單的觀測用具外，也可以學習正確使用天文望遠鏡及光譜儀與分析恆星光譜。 2. 課程也配合當時的天文狀況，辦理各項觀測活動，讓學生實際觀測天文。
學生學習表現與成果	1. 學生對於天文觀測表現出濃厚的興趣。 2. 可以分組繪製天文星圖與校內觀星地圖以及觀星報告。

表 6-2 學校亮點課程成果與教學策略表(世界公民)

課程主題或名稱	世界公民
課程所屬之高中優質化子計畫	A-1 新課綱課程總體規劃
授課社群教師名單	林佳瑩、黃贊文(國際大視野)
教學對象	高一

課程亮點說明	本課程著重於啟發學生在人道關懷上的情意，引導學生瞭解自身和台灣、台灣和世界的關聯，建立國家認同。透過閱讀不同真實事件，以系統性思維去了解單一事件中的人權、公義、貧窮、衝突等議題，並以行動實踐，成為世界中的一盞微光。
教學策略的適切與獨特性	1. 本課程與時事緊密相連，因此課程內容並非一成不變。根據真實故事或新聞報導，進行討論、訪談、思辨。 2. 引導學生思考自我、台灣、世界彼此關係，落實學習不只是靜態，而是與社會互動的過程。 3. 本課程重視實際行動，因此學生必須找到有興趣的國際議題，結合 DFC(Design for Change)，透過行動方案讓學生「感受、想像、實踐、分享」，培養解決問題的能力。 4. 配合子計畫 B，邀請相關領域講者辦理講座，開拓學生視野。
學生學習表現與成果	1. 學生對國際議題產生興趣，關心國際事務與異國文化。 2. 學生能完成一份行動方案。

表 6-3 學校亮點課程成果與教學策略表(新屋走透透)

課程主題或名稱	新屋走透透
課程所屬之高中優質化子計畫	A-1 新課綱課程總體規劃(科技新人文)
授課社群教師名單	劉臻、劉昌武
教學對象	高一
課程亮點說明	本校學生雖多為在地生，但久居於此，反而容易輕忽在地文化。透過一系列實察課程，讓學生更理解自己的鄉土，建立在地認同，也為二年級的校訂必修「新高學」做準備。
教學策略的適切與獨特性	1. 學生必需學會使用各項實察儀器、地理系統，以科技提供的資訊，擬定新屋周邊實察計畫，並進行實際踏查。最後可以把實察成果以正確格式撰寫研究報告、能以大海報及小組報告方式展現成果。 2. 本課程重視實作與踏查，透過科技將自然、人文展現的地景做完美的結合。
學生學習表現與成果	1. 經由教師引導，讓學生用全新的視角審視自己的鄉土。 2. 學生可以完成一份實查報告。

肆、附件

一、亮點課程之課程及教學規劃表(原為新課綱三年總體課程計畫書各類課程之課程及教學規劃表之版本)

(一)「新屋星事」教學規劃表

課程名稱：	中文名稱： 新屋星事		
	英文名稱： Observing the Sky from 25°N		
授課年段：	一下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決, A3. 規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	創思力, 實踐力, 自主力, 表達力,		
學習目標：	學得認星能力, 能指認出當季星空的主要星星。 能正確使用天文望遠鏡及光譜儀。能使用軟體分析恆星光譜。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹認識星空-秋	介紹本學期課程內容, 準備觀星筆記。 介紹星圖軟體, 秋季四邊形, 示範講述神仙家族故事及星導, 唱認星歌。
	第二週	觀測實作 1	自製仰角觀察器, 繪製校內觀星地圖觀測星空至第 7 週 (第一次段考前)。
	第三週	認識星空-冬	介紹冬季大橢圓, 認星歌, 學生分組講故事及星導。
	第四週	認識星空-夏	介紹夏季大三角, 認星歌, 學生分組講故事及星導。
	第五週	認識星空- 春	介紹春天動物園, 認星歌, 學生分組講故事及星導。
	第六週	認識星空-星座	認識星座盤, 找出自己的太陽星座。簡介占星學中的黃道 12 宮、上升星座、下降星座、月亮星座等。

	第七週	觀星成果報告	各組以書面展示觀測結果並做口頭報告(含心得)
	第八週	認識星空-恆星的運動	天球座標、周日及周年運動介紹(段考週)
	第九週	觀測實作 2	望遠鏡原理與望遠鏡實作
	第十週	觀測實作 3	望遠鏡原理與望遠鏡實作
	第十一週	認識星空-恆星光譜	介紹恆星顏色溫度光譜、赫羅圖及光譜在天文學上的應用。
	第十二週	觀測實作 5	光譜儀原理介紹，Free CAD 簡易教學
	第十三週	觀測實作 6	自製光譜儀
	第十四週	觀測實作 7	使用自製光譜儀及夢幻光譜儀觀測各種譜線
	第十五週	資料分析	介紹如何使用 ImageJ 分析光譜。
	第十六週	資料分析	使用 ImageJ 分析各種氣體譜線及恆星光譜
	第十七週	資料分析	使用 ImageJ 分析各種氣體譜線及恆星光譜
	第十八週	光譜成果報告	各組以書面展示分析結果並做口頭報告(含心得)
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1. 書面報告 30% 2. 口頭報告 40% 3. 觀測實作完成度 10% (自製仰角器、光譜儀) 4. 課堂參與度 20%		
對應學群：	資訊、數理化、地球環境、大眾傳播、		
備註：	第 12 週開始需要電腦教室。		

(二)「世界公民」教學規劃表

課程名稱：	中文名稱： 世界公民	
	英文名稱： Global Citizenship	
授課年段：	一下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題	

師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決， A3. 規劃執行與創新應變，		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達，		
	C 社會參與： C1. 道德實踐與公民意識， C2. 人際關係與團隊合作， C3. 多元文化與國際理解，		
學生圖像：	品格力，創思力，實踐力，自主力，表達力，國際力，		
學習目標：	本課程著重於啟發學生在人道關懷上的情意，引導學生瞭解自身和台灣、台灣和世界的關聯，建立國家認同。透過閱讀不同真實事件，以系統性思維去了解單一事件中的人權、公義、貧窮、衝突等議題，並以行動實踐，成為世界中的一盞微光。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	我和台灣的關聯	認識自己和家鄉 Culture in a box
	第二週	蝴蝶效應--全球化對台灣的影響	生活物品大調查（看看是哪個國家設計、製造）
	第三週	台灣移民在美國	在美台灣人的故事分享、種族歧視議題、身分認同
	第四週	越南新移民的美麗與哀愁	在台越南人的故事、移工議題、身分認同
	第五週	中東的和平與衝突(1)	兩個台灣女生，一間敘利亞學校——她們在土耳其遇見敘利亞難民
	第六週	中東的和平與衝突(2)	從普林斯頓到烽火中東，發現自己的無知——25歲的台裔獨立記者蘇奕安
	第七週	人權攝影展	人權鬥士（艾未未、馬丁路德等）
	第八週	聯合國永續發展目標 SDGs	從千禧年發展目標 MDGs 到永續發展目標 SDGs
	第九週	他山之石	行動方案範例
	第十週	走出教室的公民課(1)	NGO 組織名單、提問設計講義、專訪須知
	第十一週	走出教室的公民課(2)	參訪社福機構、公益團體、NGOs
	第十二週	行動方案萌芽	各小組針對感興趣議題進行行動方案討論
	第十三週	行動方案待放	行動方案提案口頭報告
	第十四週	行動方案開花	方案實行
	第十五週	行動方案結果	方案實行
	第十六週	行動方案收成	方案實行

	第十七週	行動方案成果報告	行動方案成果報告（邀請其他學生和老師打分數）
	第十八週	行動方案成果報告	行動方案成果報告（邀請其他學生和老師打分數）
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：平時考、分組報告、學習單			
對應學群：地球環境、社會心理、大眾傳播、外語、文史哲、教育、			
備註：			

(三)新屋走透透教學規畫表

課程名稱：	中文名稱： 新屋走透透		
	英文名稱： Walk through Xinwu		
授課年段：	一上	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C1. 道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	品格力，實踐力，表達力，		
學習目標：	學會操作各項實察儀器、能夠擬定新屋周邊實察計畫、可以正確格式撰寫研究報告、能以大海報及小組報告方式展現成果。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹、新屋背景了解	桃園台地自然、人文背景初探
	第二週	資料查詢能力訓練	運用 google map 與中研院百年歷史地圖等網路資源查詢新屋地理相關資訊
	第三週	新屋圖書館資料查詢	新屋區農會、稻米故事館參訪與新屋圖書館資料蒐集
	第四週	後湖塘(埤塘)實察準備課程	桃園台地埤塘景觀/成因介紹，GPS 操作練習，地圖、指北針練習

	第五週	後湖塘實察	GPS 操作、地圖指北、認識/觀察埤塘
	第六週	分組報告	分組時查報告(包含 google earth、GPS 的應用)
	第七週	桃園水資源開發與利用暨農業發展史	台地地形、地質構造(斷層隆起、古沖積扇、黏土)、斷頭河水文、氣候(雨量多)→埤塘開發→農業發展
	第八週	新屋區農會稻米博物館參訪	水資源利用與農業發展之相關
	第九週	新屋開發史	范姜氏族在地發展、范姜老屋群介紹
	第十週	范姜老屋群踏查	范姜老屋群、新屋市區踏查
	第十一週	分組報告	新屋開發史分組報告(包含資料蒐集、實察內容)
	第十二週	分組報告	新屋開發史分組報告(包含資料蒐集、實察內容)
	第十三週	觀音海岸地形、藻礁生態介紹	觀音沙灘、沙丘地形、藻礁危機/復育工作重要性介紹
	第十四週	實察行前訓練	測量儀器操作(測距儀、尺標、GPS、傾斜儀…)
	第十五週	觀音海岸實察	觀音藻礁保護區、觀音海水浴場、永安漁港、結合淨灘活動
	第十六週	分組報告	實察報告
	第十七週	分組報告	實察報告
	第十八週	期末總結	小論文提案報告
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	參考文獻格式報告、資料查詢報告、學習單、實察手冊、分組報告、專題提案		
對應學群：	生物資源，地球環境，社會心理，文史哲，		
備註：			