



學習歷程檔案暨考招制度宣導

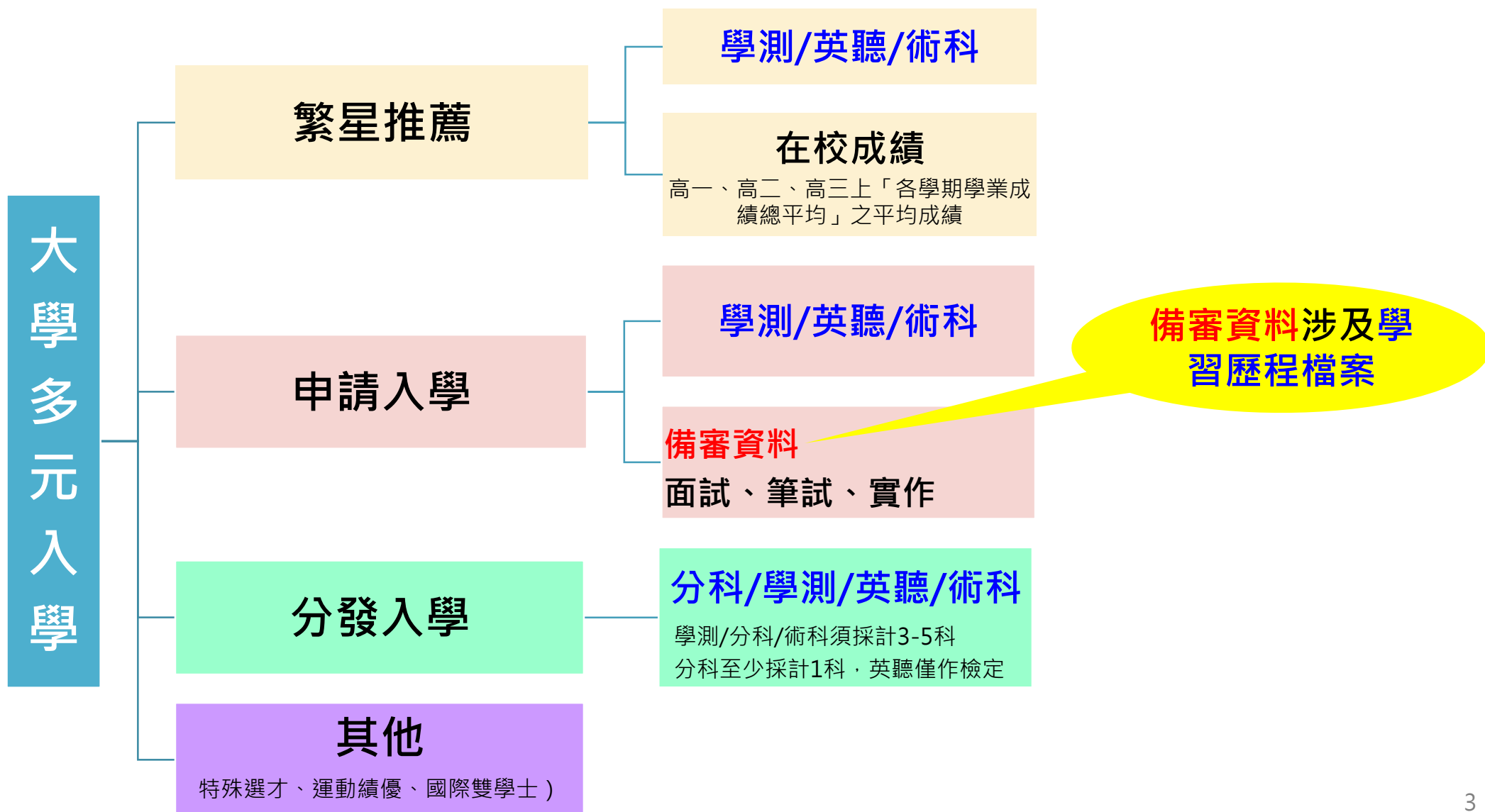
中原大學 教務處 科學與人文教育發展中心 關豪恩

113年9月21日

大學多元入學

- 大學招生為**多管道**，**多資料參採**方式
- 現行招生入學考試採行「**考招分離**」方式辦理
 - 「**考試**」由**大考中心**統一辦理
 - 「**招生**」則由各**招生單位**（如甄選會、考分會、各大學）辦理

大學多元入學



大學統一入學考試

學科考試

高中英語聽力測驗
(第一次考試 / 10月)

高中英語聽力測驗
(第二次考試 / 12月)

學科能力測驗
(1月)

分科測驗
(7月中)



114 學年度考試簡章

高中英語聽力測驗、學科能力測驗、分科測驗

考試名稱	報名日期	考試日期
高中英語聽力測驗 (第一次考試)	113 年 09 月 06 日(五)~ 113 年 09 月 13 日(五)	113 年 10 月 19 日(六)
高中英語聽力測驗 (第二次考試)	113 年 11 月 06 日(三)~ 113 年 11 月 12 日(二)	113 年 12 月 14 日(六)
學科能力測驗	113 年 10 月 29 日(二)~ 113 年 11 月 12 日(二)	114 年 01 月 18 日(六)~ 114 年 01 月 20 日(一)
分科測驗	114 年 06 月 05 日(四)~ 114 年 06 月 17 日(二)	114 年 07 月 11 日(五)~ 114 年 07 月 12 日(六)



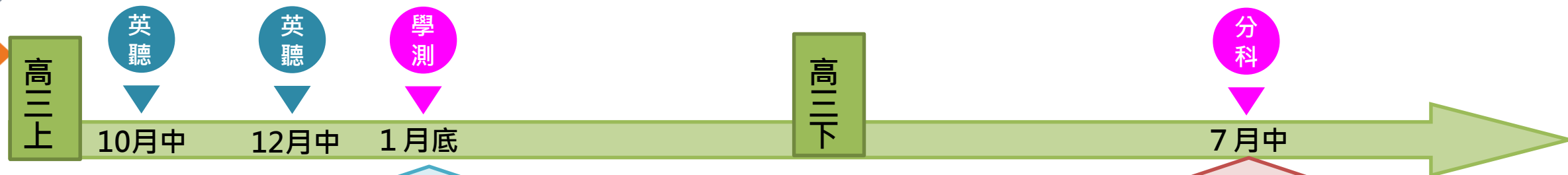
更多考試相關資訊
請上本會大學入學考
試中心網站瀏覽



加入 LINE 官方帳號
掌握最新考試資訊

財團法人大學入學考試中心基金會
地址：106032 臺北市大安區舟山路 237 號
信箱：100971 臺北汀州郵局第 64 號信箱
電話：(02)2366-1416 總機
(02)2366-1365 試務傳真
(02)2362-0755 成績證明傳真
網址：<https://www.ceec.edu.tw>

大學統一入學考試



學科能力測驗

評量基本核心能力，以部定必修為測驗範圍

6科

英文、國文
數學A、數學B
自然、社會

繁星
推薦

申請
入學

分科測驗

評量關鍵學科能力，以部定必修及加深加廣選修為測驗範圍

8科

數學甲、數學乙
物理 歷史
化學 地理
生物 公民與社會

分發
入學

統一入學考試與入學管道的關係

只參加學科能力測驗	只能選擇繁星推薦及申請入學
只參加分科測驗	只能選擇分發入學無須學測成績之校系
學科能力測驗與分科測驗 兩項考試都參加	繁星推薦、申請入學、分發入學都可以選擇
高中英語聽力測驗	若選擇之校系有檢定英聽，另須參加英聽測驗

大學多元入學方案-繁星推薦

- 強調區域平衡、城鄉就學機會，推動就近入學高中
- 各大學校系依學系之性質分學群招生
- 在校學業成績之計算範圍：高一、高二、高三上共 5 個學期
- 在校學業成績：「各學期學業成績平均總平均」之平均成績
- 各必修單科學業成績採計範圍為高一、高二共 4 個學期，其中「國語文」、「英語文」、「生活科技」和「資訊科技」採計至高三上學期
- 在校成績百分比須達全校前50%（須符合各大學規定，得由其就讀高中推薦）

大學多元入學方案-繁星推薦

學科能力測驗

高中英聽測驗

術科考試

各大學校系 依學系之性質分學群招生

- 第一類學群：文、法、商、社會科學、教育、管理等學系
- 第二類學群：理、工等學系
- 第三類學群：醫、生命科學、農等學系(醫學系、牙醫系除外)

僅限招收高中之音樂、美術、舞蹈(簡稱藝才班)及體育班學生

- 第四類學群：音樂相關學系
- 第五類學群：美術相關學系
- 第六類學群：舞蹈相關學系
- 第七類學群：體育相關學系

甄選會公告錄取名單

- 第八類學群：醫學系、牙醫系

第八類學群甄試錄取

第一階段

篩選

第二階段

指定項目甄試

依面試成績
決定錄取結果

大學公告
錄取名單

甄選會公告錄取名單
(與申請入學同時公告)

大學多元入學方案-繁星推薦

■ 繁星報名規定：由**高中推薦**報名

- ◆ 全程均就讀**國內同一高級中等學校**並修滿高一、高二各學期及高三上學期之應屆畢業生
- ◆ 同一名學生僅限推薦報名至一所大學之一個學群
- ◆ **第一、第二及第三類學群**得個別推薦符合資格學生至多2名，惟須合併排定推薦學生之推薦順序（即推薦順序1至6）
- ◆ **第四類學群、第五類學群、第六類學群、第七類學群、第八類學群**得分別推薦符合資格學生至多2名，並各別排定推薦學生之優先順序（即推薦順序1至2）
- ◆ **第1-7類學群**分發錄取生不得報名當學年度大學「申請入學」及參加「科技校院日間部四年制申請入學」第一階段篩選

學群	可推薦名額	推薦順序
第一類學群	2	排1~6的順序
第二類學群	2	
第三類學群	2	
第四類學群	2	排1~2的順序
第五類學群	2	排1~2的順序
第六類學群	2	排1~2的順序
第七類學群	2	排1~2的順序
第八類學群	2	排1~2的順序

大學多元入學方案-申請入學

- 強調適才適所，參採學習歷程、多元表現或透過校系自辦甄試項目進行選才

學科能力測驗

高中英聽測驗

術科考試

有意就讀採計術科之校系另須參加術科考試

※「繁星推薦」第1-7類學群錄取生，一律不得參加「申請入學」報名
※「申請入學」報名，每人以申請 6 校系為限

第一階段
篩選

第二階段
指定項目甄試

統一分發作業
至甄選會
登記就讀志願序

甄選會公告
統一分發結果

分發至大學校系

錄取生至甄選會
登記放棄入學資格

未獲分發者
報名分科測驗

※「申請入學」錄取生未放棄入學資格者，不得參加大學分發入學等招生

大學多元入學方案-申請入學

■ 申請入學第一階段檢定、倍率篩選說明範例

※考生須先通過**檢定**篩選，才能參加次項之**倍率**篩選

學測、英聽篩選方式		
第一階段		
科目	檢定	篩選倍率
國文	後標	
英文	--	3
數學 B	--	3
社會	後標	5
英聽	--	--

範例：

某系的第一階段篩選內容如左，若招生名額為**30**名、預計甄試人數為**90**名；通過學測檢定的有**300**人，則其倍率篩選方式如下所示：

- ① 將通過學測檢定篩選的300人，依其**社會級分**成績高低排序取**前150名** ($30 \times 5 = 150$)
- ② 將通過①篩選之150人，依其**英文、數學B**成績高低排序取**前90名** ($30 \times 3 = 90$)
- ③ 通過②篩選之90人，即可進入**第二階段指定項目甄試**

大學多元入學方案-申請入學

■ 學生先知道篩選結果後，上傳(及勾選提交)課程學習成果+多元表現

中原大學 資訊管理學系		學測、英聽篩選方式			甄選總成績採計方式及佔總成績比例					甄選總成績同分參酌之順序	
		第一階段			第二階段						
		科目	檢定	篩選倍率	學測成績採計方式	佔甄選總成績比例	指定項目	檢定	佔甄選總成績比例		
校系代碼	008292	國文 英文 數學A 數學B	--	3	*1.00	30%	審查資料 面試	--	40%	一、學科能力測驗成績 二、學測國文級分 三、面試 四、審查資料 離島外加名額縣市別限制 (無)	
招生名額	48		--	--	*1.00			60分	30%		
性別要求	無		底標	--	--						
預計甄試人數	144		底標	--	--						
原住民外加名額	2										
離島外加名額	無										
願景計畫外加名額	無										
指定項目甄試費	1000	指定項目內容	審查資料	項目：修課紀錄(A)、課程學習成果(B、C、D、E)、多元表現(F、G、H、J、N)、學習歷程自述(O、P、Q)、其他(R.其他有利審查項目)※項目內容請參照本簡章「貳、分則」乙、審查資料項目內容對照表(第20頁)。							
寄發(或公告)指定項目甄試通知	112.3.30			說明：(無)							
繳交資料截止	112.5.10										
指定項目甄試日期	112.5.20至112.5.21			甄試說明	「審查重點與準備指引」將於112年3月15日前公告於本校問鼎中原網 https://icare.cycu.edu.tw 【大學申請入學專區】						
榜示	112.6.1										
總成績複查截止	112.6.3										
同級分(分數)超額篩選方式					一、學測國文、英文之級分總和 二、學測英文級分						
備註		本學系旨在培養能有效運用資訊科技為企業創造競爭優勢的資管人才，本系有資訊系統開發學程、電子商務學程、商業智慧學程，另有鼎新就業學程、學習護照、程式實作課程及物聯網創客基地，畢業生任職於百大企業，如鴻海、台積電、聯發科、華銀等，傑出校友遍佈知名企業，如台灣微軟合作夥伴暨商務事業群總經理、雨傘王總經理、新穎數位文創總經理、巨網資訊總經理等。學生系友創業亦有不錯的表現，如手機王、網路溫度計、Voicetube等，在校學生於全國相關競賽中屢獲佳績等。※名額內提供2名弱勢考生優先錄取名額。									

大學多元入學方案-申請入學

■ 學生先知道篩選結果後，上傳(及勾選提交)課程學習成果+多元表現

參採項目	甄選會審查資料項目內容代碼對照	學生提交內容	校系分則填報原則
修課紀錄	A. 修課紀錄	呈現學生三年完整修課紀錄，不受校系所勾選重點領域之限制。	
課程學習成果	B. 書面報告 C. 實作作品 D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果 E. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	至多勾選3件，由學生自行認定所上傳的課程學習成果屬書面報告、實作作品、自然探究實作或社會探究活動。	※113學年度起取消填報學習準備建議方向，待校系分則調查來文後通知相關填報原則。
多元表現	F. 高中自主學習計畫與成果 G. 社團活動經驗 H. 擔任幹部經驗 I. 服務學習經驗 J. 競賽表現 K. 非修課紀錄之成果作品 L. 檢定證照 M. 特殊優良表現證明	至多勾選10件且得撰寫多元表現綜整心得(800字)，由學生自行認定所上傳多元表現的類別	於F.~M.項目至多採計4項，凡採多元表現之學系，皆需繳交N.多元表現綜整心得。
學習歷程自述	N. 多元表現綜整心得 O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃	學生可自行上傳PDF檔。	於O.~Q.項目至多採計3項。
其他	R. (系自行輸入限10字) S. (系自行輸入限10字) T. (系自行輸入限10字)	學生可自行上傳PDF檔。	由學系自訂內容，但不得採「多元表現」項目未選擇之項次。

3 重 2 不原則

3 重

- 重視學生基本素養所展現的核心能力
- 重視學生在校內學習活動
- 重視資料真實性及學生自主準備

2 不

- 不是學系列的所有項次都要具備，大學重視多面向的參採
- 不是以量取勝，大學重視學生學習過程的反思

掌握「三重二不」原則 認識大學審查重點

➤ 重視學生基本素養所展現的核心能力

- ❖ 從學生提供的資料所呈現的動機、行動、成果、感想，藉此觀察學生是否具備**解決問題、學習熱忱、邏輯推理、溝通表達、團隊合作、批判思考等一般能力**。
- ❖ 校系不是集點積分式去加總各項資料的得分，而各大學也全面透過實施招生專業化，讓審查更精進、客觀及有效。
- ❖ 大學重視學生在課程學習過程的能力表現，看見考科成績以外的基本素養，這與大學選才理念相契合，與108課綱的精神相呼應。

掌握「三重二不」原則 認識大學審查重點

➤ 重視學生基本素養所展現的核心能力

紅外線循跡自走車 報告

109 13 17 19

過程

- 我們三個一開始先分工,19負責組裝電路,13負責焊接,17負責打程式,於是在我們共同努力之下很快就做好了車子的大綱

第一天



- 這是我們第一天開始組裝的樣子,從輪子開始裝起,這個時候的車子,還不能說是車子,頂多算是裝上輪胎的板子而已

第二天



- 第二個禮拜已經有點車子的形狀了,我們還學了焊接,把零件一個一個焊接上去真的很好玩,雖然有時候還是會焊接到塑膠,但我們真的都很努力

第三天



- 第三個禮拜我們遇到了一點問題,我們的電路長得跟課本一樣,但是就是有一顆燈泡不會亮,我們想了很久都想不出原因,這件事情讓我們灰心喪志,幾乎快要放棄了,所有的工作推遲一個禮拜

第四天



- 第四個禮拜,在19的努力研究下,我們終於把電路重新連接完成,使兩顆燈泡發光,但程式一直打錯讓我們變得很煩躁,於是我們決定同心協力輪流打程式

最後一個禮拜



- (圖是之前的)

13心得

- 我們一路上遇到很多阻礙,有想過很多次放棄的念頭,但最後還是很努力地完成了,我覺得真的很不容易,通過這次活動我體會到組員的重要性,謝謝我們組員陪伴著我不放棄,一路走到現在,最後才能完成作業

17心得

- 我覺得紅外線自走車真的很困難,那些電路常常接一接我就會忘記接到哪裡,還有雖然課本寫得很清楚,但我還是看不太懂,最讓我挫折的還是程式的部分,一直無法上傳到版子,雖然我有找老師來看,但老師看完之後雖然有改正錯誤的部分但還是沒有解決讓我很挫折

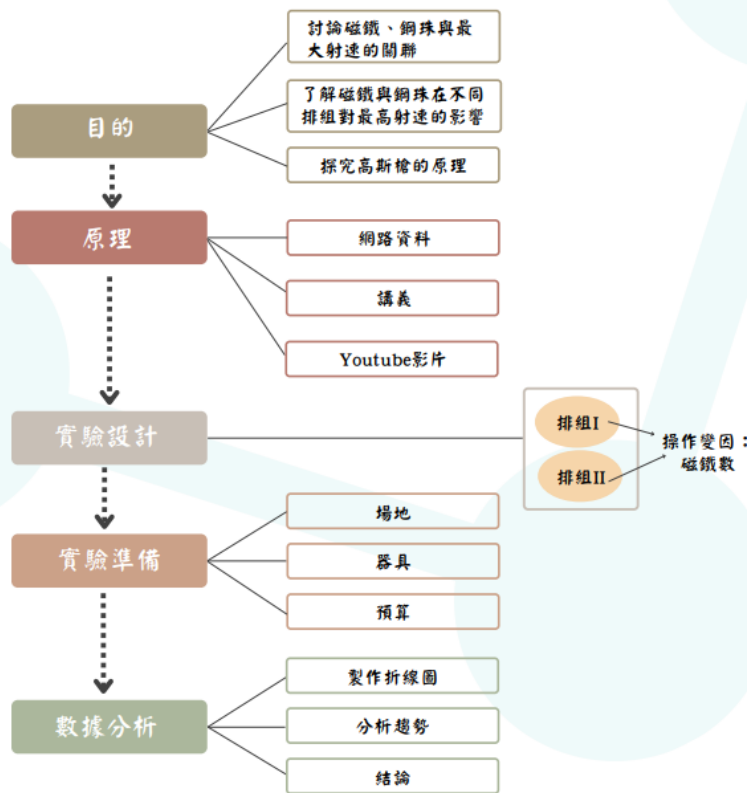
掌握「三重二不」原則 認識大學審查重點

➤ 重視學生基本素養所展現的核心能力

小論文-高斯槍的研究與探討簡介

想要動手實作的我選擇製作實驗型的小論文，我們想要探究高斯槍的原理與測量距離與時間以討論磁鐵、鋼珠與最高速的關係並實驗磁鐵與鋼珠球之不同排列組合對最高速的影響。

企劃流程



問題解決

場地：

疫情剛爆發期間，我們不敢在外遊蕩，所以我們選擇在友人A的家裡做實驗，地板雖然沒有傾斜的狀況，但由與地板是由木板拼接而成，會造成小鋼珠彈跳或是減速的情況發生，於是我就提出用塑膠條當作軌道的想法。

預算：

由於鈹鐵礪磁鐵的價格較昂貴，所以我們最後花了\$260買了十顆約1cm的小型鈹鐵礪，但這樣會造成鋼珠發射速度不夠快，再加上我們是人工計時，所以我們便重複測量並刪除極端值以得到最後的結果。

上台發表：

由於要上台報告給同學與老師們聽，於是我開始看了很多資料，最後發現牛頓擺與動量守恆可以解釋高斯槍的原理，而且大多數人都有看過，所以我們便開始在黑板上畫簡圖並開始說明鋼珠碰撞的過程，也成功讓同學們理解我們的報告內容。

實驗設計：

我們設計了ABCD四組實驗，實驗AB是在排組I的情況下討論磁鐵數對於鋼珠射速的影響；而實驗CD是在排組II的情況下討論撞擊次數對於鋼珠射速的影響。結合ABCD四個實驗則可以討論不同排組對鋼珠射速的影響。

數據分析：

這是最讓我苦惱的部分，因為實驗中常常出現許多極端值誤導我們的思路，我們透過不斷的排除極端值與重複實驗，並將實驗結果製作成折線圖，才能夠看出整個實驗結果的趨勢，並探究造成此結果可能的原因。

心得與反思

我的工作主要是負責主導整個企劃，無論是主題的奠定，實驗的流程，以及小論文的製作都是由我來安排，而在這個過程中我也提升了企劃的能力，我也察覺到了一個管理人才必須要有無限的想像力與創造力，並根據相對應的專業知識去與各領域的人才溝通以幫助企業解決問題，就像我運用了課堂所學的物理知識猜測實驗的數據結果可能的原因為何，再和我的夥伴溝通，最後找出一個最合邏輯的原因。

在設計實驗與分析數據的過程中，我提昇了運算思維與邏輯思考的能力，我能夠將遇到的問題拆解成小的部分，並發現資料或數據中的模式，並歸納出核心概念，最後再建立一個解決問題的流程。我期許自己在未來能夠結合邏輯思考、企劃、溝通三項核心能力，成為一個能夠幫助企業解決問題的資管人。

檔案連結



掌握「三重二不」原則 認識大學審查重點

➤ 重視學生基本素養所展現的核心能力

❖ 大學系所想找什麼樣的人？

❖ **有能力**，較能勝任某個領域

❖ 資訊學群：邏輯思考、國際交流、問題解決、數理能力、自學能力

❖ 管理學群：團隊合作、領導協調、溝通表達、問題解決、反思能力

❖ **有興趣**，才能長久投入其中

❖ 提交資料與系所的相關性

掌握「三重二不」原則 認識大學審查重點

➤ 重視學生在校內的學習活動

- ❖ 將審查重心明確轉移到**高中校內的學習活動**。
- ❖ 除了部定必修、加深加廣選修、校訂必修或多元選修等校內修課紀錄外，課程學習成果也明確規定由學生在**高中課程中製作的書面報告、實作作品、自然科學領域探究與實作成果、社會領域探究活動成果**，最多選擇三件。
- ❖ 多元表現則是新增每位學生在高中必修的彈性學習中，就能完成的高中自主學習計畫與成果，以及原本就能選擇的**社團、幹部、服務學習等校內經驗**。

掌握「三重二不」原則 認識大學審查重點

➤ 重視資料真實性及學生自主準備

- ❖ 大學重視學生能從自主學習的軌跡中，用學生自己選擇的資料及適合形式，在備審資料呈現學習動機、熱情與學系的契合度，不會只關注於學生學習的成績與成果。
- ❖ 高中任課教師在輔導學生準備備審資料或認證學生學習成果時，**不宜過度介入學生要提供的資料內容，學生更不應透過他人或補習班來刻意美化資料**，學習面貌及個人特質。否則校系在審查備審資料時，反而會因為沒有關連、失真資料或他人代工的文件，看不到學生真實的
- ❖ 學生也會在參加面試時因無法回答審查委員的詢問，而影響大學對學生的評價。

掌握「三重二不」原則 認識大學審查重點

➤ 不是學系所列的所有項次都要具備，大學重視多面向的參採

- ❖ 大學在已公布的 114 年學習準備建議方向中，各學系所列的項次並不是要求學生必須全部具備。
- ❖ 例如：**A 學系於「多元表現」看重學生的「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，但學生如果沒有提具特殊優良表現相關證明（A 學系審查重點項次之一），可以提供「高中自主學習計畫與成果」或其他有利審查資料，也可以選擇在修課紀錄或課程學習成果呈現相關表現資料。**
- ❖ 學系在審查時，仍會以學生所提供的資料情形，據以綜合評量，學生不需要過度準備、樣樣具備。

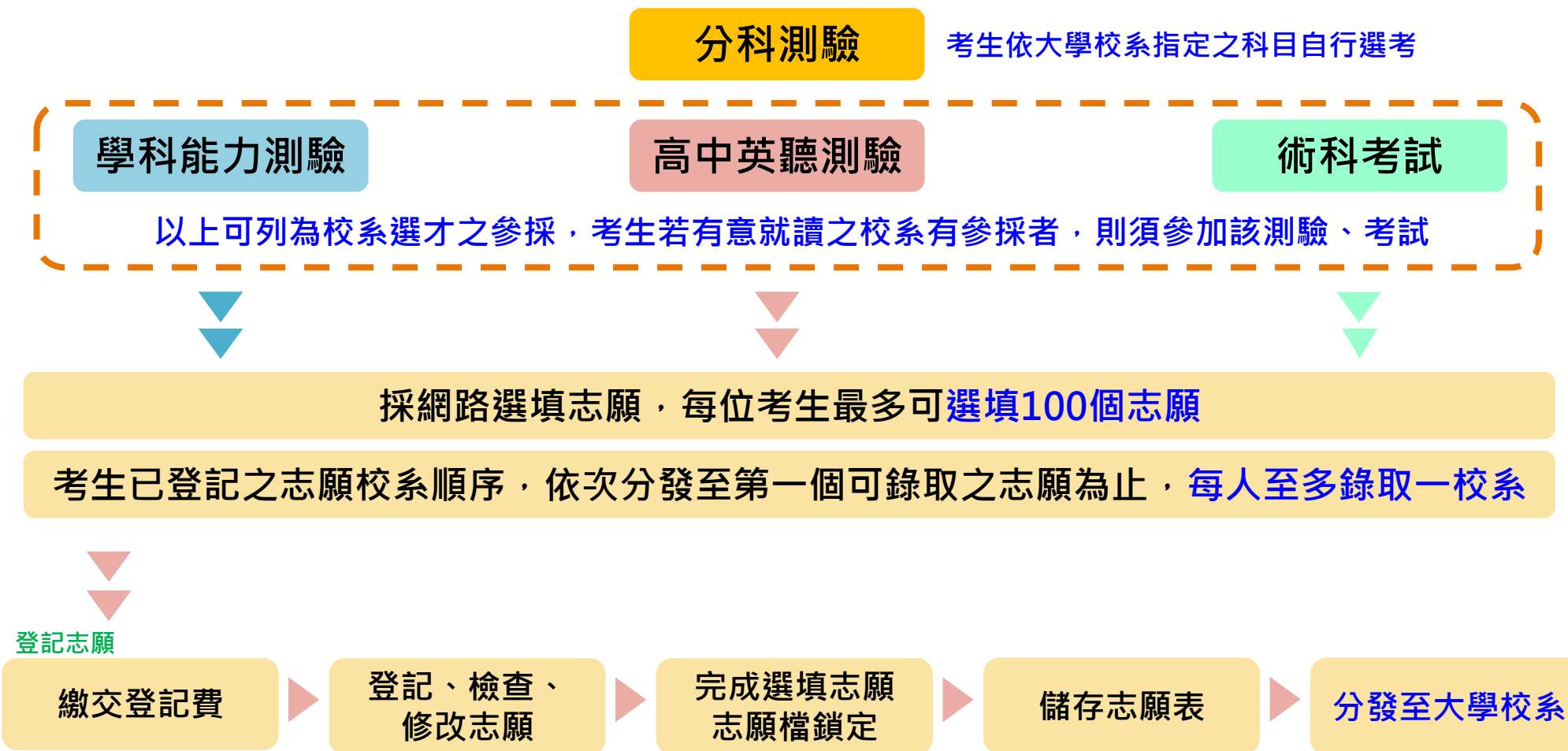
掌握「三重二不」原則 認識大學審查重點

➤ 不是以量取勝，大學重視學生學習過程的反思

- ❖ 大學對學生學習歷程審查採**綜合性評量**，不是集點積分方式評量。
- ❖ 114年大學入學方案中的備審資料架構，除了減少多元表現項目、限制件數之外，新增學生撰寫「多元表現綜整心得」與「學習歷程自述」，重視的是學生「為什麼學？為什麼做？」、「從中學到甚麼？」、「在其中展現了哪些能力與特質？」而不是只看件數來集點計分。
- ❖ 因此，學生無論修課紀錄、課程學習成果或多元表現，並不是越多越好，大學希望學生能從事並展現真正對自己有意義、彼此有關聯的學習活動，學生如果只是堆積缺乏意義與關連的資料，反而將不利於在備審資料中展現綜整心得與學習歷程反思。

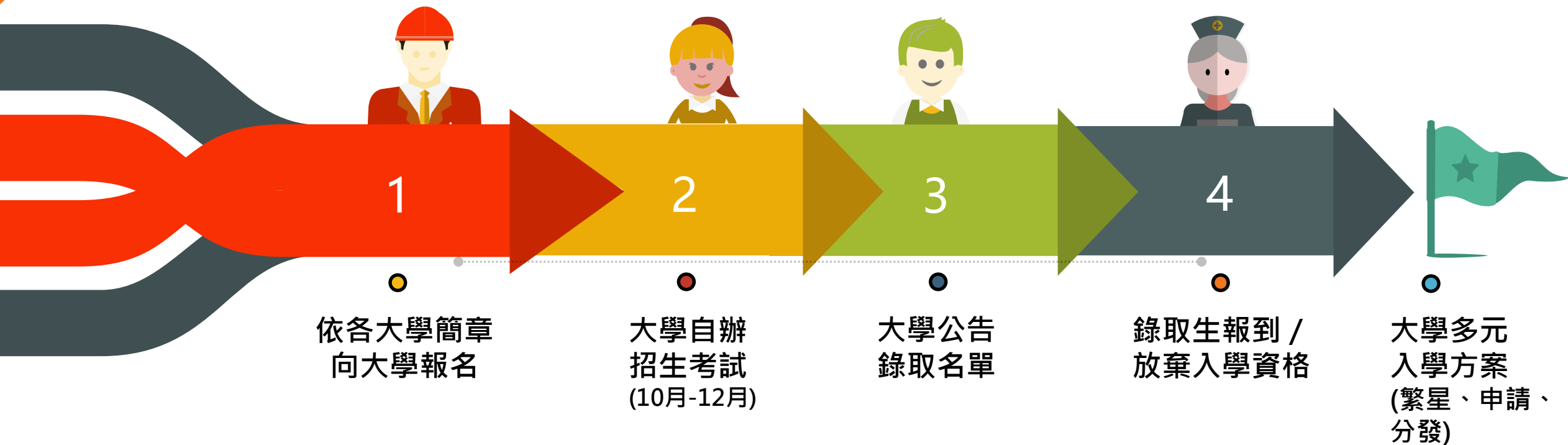
大學多元入學方案-分發入學

■ 僅參採入學考試成績，直接分發



大學多元入學方案-特殊選才

免考試的升大學管道：特殊選才招生，發掘學生獨特天賦
招收在**品格**、**專業**、**創意**或**世界觀**方面具特殊成就、才能、表現或有潛能之學生。



※依教育部規定，特殊選才錄取生，同時錄取「大學辦理特殊選才招生」多校系者，或同時錄取「科技校院四年制及專科二年制特殊選才入學聯合招生」者，**應擇一校系報到，不得重複報到**（如已辦理報到之錄取生應向報到學校先聲明放棄錄取資格後，始可再至他校報到），違者**取消其全部校系之錄取資格**。

大學多元入學方案-單獨招生 / 其他招生

- 分為全校性單獨招生及**宗教類**、**藝術類**、**體育類**學系單獨招生，由各校自行規畫期程及考試項目招收學生

運動績優獨招

運動績優甄試

運動績優甄審

國際雙學士獨招

原住民專班獨招

身心障礙甄試

身心障礙獨招

各校自辦獨招

簡報結束・敬請指教



科教中心粉絲專頁



科教中心 Line 官方帳號

