

6-2-7 各領域課程計畫-社會

桃園市立新屋高級中等學校國中部 109 學年度社會領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨社會領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之社會領域課程小組會議決議。

貳、基本理念（含該領域理念及學校理念）

一、領域發展理念：

社會領域課程培育學生面對未來所需的公民素養。未來世界將面臨鉅變，因此，除了協助學生深入探索歷史、地理和公民的專業知識外，更重要的是提升學生的獨立思考與價值判斷的素養，以因應日益複雜的族群問題、文化議題與國與國的衝突問題。此外，結合其他領域，發展跨領域的課程，讓學生擺脫學科的界限，兼具跨學科的分析、思辨、統整與批判的能力。學生才能具備有效溝通、團隊合作、解決問題及社會參與等公民素養。

二、學校理念：按各校理念及願景撰寫

學校願景：新屋高中由原「桃園市立新屋國民中學」改制為完全中學，自 106 年 8 月 1 日起改制為「桃園市立新屋高級中等學校」，設有普通班、體育班及華德福實驗教育班各 1 班，是一所經教育部認證的優質高中。並以「健康身心靈(Health)·國際大視野(International)·科技新人文(Technology)」三大主軸為願景，以六年一貫國高共榮為基礎，呼應新課綱精神，培養學生優質素養，把知識、能力和態度整合運用在情境化、脈絡化的學習過程中，注重學習歷程、方法與策略，透過實踐力行的表現評量學習的成效，培養學生帶得走的能力。本校課程具體目標為以健康運動管理為基礎，培養學生健康的身心靈；進而能具備國際視野，走入國際社會貢獻己力；終而能主動連結在地文化與新時代科技，體現人文與科技的價值，盡到世界公民的責任。期待能透過學習，讓每一個學生都能發揮潛能，帶領學生立足新屋、揮出勝利、擁抱世界，成為新時代的世界公民。

參、實施內容：

桃園市新屋高中國中部 109 學年度第一學期 七 年級 社會領域 歷史 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	📌 學習表現			
	歷 1a-IV-1	理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。		
	歷 1a-IV-2	理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。		
	歷 1b-IV-1	運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。		
	歷 1c-IV-2	從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。		
	社 1b-IV-1	應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。		

	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 📌 學習內容 歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。
融入之議題	海洋教育、多元文化教育、原住民族教育、閱讀素養教育
學習目標	1. 臺灣史前時代的定義與分期的依據。 2. 舊石器時代、新石器時代與金屬器時代的人類生活。 3. 新石器時代的代表文化及其意涵。 4. 金屬器時代的代表文化及其意涵。 5. 臺灣原住民屬於南島語族。 6. 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 7. 臺灣原住民族的名稱演變。 8. 大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置。 9. 近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。 10. 歐洲人在東亞貿易的貿易情況。 11. 荷、西的競爭與分據臺灣南、北。 12. 荷蘭在臺灣的經濟活動，以及荷鄭勢力的競爭與合作。 13. 鄭氏勢力在臺灣的經營。 14. 荷蘭人占領臺灣南部後，原住民與荷蘭人的對抗與合作。 15. 基督教傳入臺灣的歷史。 16. 漢原貿易活動。 17. 西班牙人占據北臺灣後，原住民與西班牙人的互動。 18. 天主教傳入臺灣的歷史。 19. 原住民與鄭氏政權的互動。 20. 鄭氏政權帶來的文化衝擊、軍事征伐。 21. 清帝國統治初期的治臺政策。 22. 清廷治理臺灣漢人與原住民的政策。 23. 清帝國統治初期的臺灣行政區劃。 24. 清代臺灣行政區劃演變的原因。 25. 對外事件：牡丹社事件、清法戰爭。

		26. 對外事件的影響及新政改革。 27. 清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。 28. 清帝國統治時期的行郊組織與貿易活動。 29. 開港通商後經貿的變遷，帶動北部的崛起。 30. 清代初期的移民來源。 31. 清代初期的械鬥與民變。 32. 清代初期的宗族信仰與宗教信仰。 33. 開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。 34. 平埔族群的生活改變與遷徙。 35. 開港通商後對原住民族的影響。 36. 了解社區追求永續發展的目標 37. 探討原住民族部落重建的目的	
教學與評量說明		教學設備/資源 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 教學評量 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學準備	12	第二單元 臺灣的歷史(上) 第4課 清帝國時期的行政治理(1)
2	第二單元 臺灣的歷史(上) 第1課 史前文化與原住民族(1)	13	第二單元 臺灣的歷史(上) 第4課 清帝國時期的行政治理(1)
3	第二單元 臺灣的歷史(上) 第1課 史前文化與原住民族(1)	14	第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課 清帝國時期的農商發展(1) (第二次成績評量週)
4	第二單元 臺灣的歷史(上) 第1課 史前文化與原住民族(1)	15	第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課 清帝國時期的農商發展(1)
5	第二單元 臺灣的歷史(上) 第2課 大航海時代的臺灣(1)	16	第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課 清帝國時期的農商發展(1)

6	第二單元 臺灣的歷史(上) 第2課 大航海時代的臺灣(1)	17	第二單元 臺灣的歷史(上) 第6課 清帝國時期的社會與文化(1)
7	第二單元 臺灣的歷史(上) 第2課 大航海時代的臺灣(1) (第一次成績評量週)	18	第二單元 臺灣的歷史(上) 第6課 清帝國時期的社會與文化(1)
8	第二單元臺灣的歷史(上) 第3課 原住民與外來者的接觸(1)	19	第二單元 臺灣的歷史(上) 第6課 清帝國時期的社會與文化(1)
9	第二單元 臺灣的歷史(上) 第3課 原住民與外來者的接觸(1)	20	複習各單元第5-6課
10	第二單元 臺灣的歷史(上) 第3課 原住民與外來者的接觸(1)	21	複習全冊(第三次成績評量週)
11	第二單元 臺灣的歷史(上) 第4課 清帝國時期的行政治理(1)		

桃園市新屋高中國中部 109 學年度第二學期 七 年級 社會領域 歷史課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	📌 學習表現			
	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			
學習重點	📌 學習內容			
	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。			
融入之議題	品德教育、閱讀素養教育、原住民族教育、多元文化教育、人權教育、國際教育、			
學習目標	1. 知道臺灣民主國的成立背景及其經過 2. 了解日治時期的漢人武裝抗日行動之過程 3. 知道日治時期總督府的殖民統治體制 4. 明白日治時期的警察與保甲制度 5. 認識日治時期治臺政策的演變 6. 了解皇民化運動的措施			

	7. 知道日治時期的理蕃政策 8. 了解霧社事件發生的背景、經過與影響 9. 知道日治初期在臺灣進行的調查工作內容 10. 了解日治時期的金融整頓措施 11. 認識日治時期在臺灣進行的交通建設內容 12. 知道日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策。 13. 了解日治時期總督府在臺灣發展農業的相關措施。 14. 探討總督府在臺灣發展農業的真正目的 15. 了解日治時期臺灣的工業發展歷程 16. 知道日本在臺積極發展工業的原因 17. 認識日本積極建設臺灣後所帶來的影響 18. 知道日治時期教育制度的發展概況與特色 19. 了解日治時期社會不平等的情況 20. 清楚日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響 21. 明白日治時期前後臺灣人民社會生活與風俗習慣的差異 22. 知道日治時期引進的現代衛生醫療制度、法治、守時及休閒生活制度，對臺灣社會的影響 23. 了解臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、過程及其影響。 24. 知道臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟在當時的政治活動中所扮演的角色。 25. 明白日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義 26. 知道國民政府在臺灣光復後的接收情形與治臺措施 27. 了解二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施。 28. 知道政府遷臺後政治局勢的演變。 29. 了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響。 30. 清楚戰後臺灣實施地方自治的過程 31. 認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果 32. 知道在戒嚴時期發生的民主運動 33. 明白解嚴的時代背景及解嚴後臺灣政治與社會的發展 34. 知道韓戰的背景及其對臺灣的影響 35. 了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響 36. 了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。 37. 知道兩岸關係從軍事對抗到和平對談的演變 38. 知道兩岸關係從軍事對抗到和平對談的演變 39. 了解兩岸立場的差異與交流的情況 40. 知道戰後初期經濟蕭條的困苦 41. 了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響 42. 認識臺灣經濟轉型的發展過程 43. 清楚十大建設等重大建設的內容及其對經濟發展的影響 44. 明白產業升級與經濟成長的因果關係 45. 了解傳統農漁牧業面臨的危機 46. 知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。 47. 清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景 48. 知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動 49. 了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響，以及各種族群運動的訴求
教學與評量說明	教學設備/資源 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 教學評量 1. 教師考評

		2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 1 課 日治時期的統治施政(1)	12	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 4 課 戰後臺灣的政治變遷(1)
2	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 1 課 日治時期的統治施政(1)	13	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 5 課 戰後臺灣的對外關係(1)
3	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 1 課 日治時期的統治施政(1)	14	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 5 課 戰後臺灣的對外關係(1) (第二次成績評量週)
4	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 2 課 日治時期的經濟發展(1)	15	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 5 課 戰後臺灣的對外關係(1)
5	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 2 課 日治時期的經濟發展(1)	16	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 6 課 戰後臺灣的經濟與社會發展(1)
6	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 2 課 日治時期的經濟發展(1)	17	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 6 課 戰後臺灣的經濟與社會發展(1)
7	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 3 課 日治時期的社會與文化(1) (第一次成績評量週)	18	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 6 課 戰後臺灣的經濟與社會發展(1)
8	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 3 課 日治時期的社會與文化(1)	19	複習各單元第 5-6 課
9	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 3 課 日治時期的社會與文化(1)	20	複習全冊(第三次成績評量週)
10	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 4 課 戰後臺灣的政治變遷(1)		
11	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 4 課 戰後臺灣的政治變遷(1)		

桃園市新屋高中國中部 109 學年度第一學期				七	年級	社會領域	地理	課程計畫
每週節數	1 節		設計者		七年級教學團隊			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變						
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養						
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解						
學習重點	📌學習表現							
	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。							
學習重點	📌學習內容							
	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。							
融入之議題	海洋教育、環境教育、科技教育、防災教育、戶外教育							
學習目標	1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位 3. 認識地圖的四個要素 4. 認識經緯線 5. 判讀經緯度位置 6. 認識全球海陸分布的特性 7. 認識臺灣的位置與範圍 8. 認識臺灣的行政區 9. 了解經度與時區的關係 10. 了解緯度與氣候的關係 11. 了解臺灣生態多樣性							

		12. 知道位置對臺灣的影響 13. 認識地形的作用力 14. 了解地形的種類 15. 認識臺灣地形的及其分布 16. 認識地形的表示方法 17. 繪製等高線地形圖、地形剖面圖及分層設色圖 18. 了解臺灣的環境問題 19. 認識環境保育 20. 認識海岸類型 21. 認識臺灣的海岸 22. 關心臺灣的海岸利用 23. 了解臺灣離島的類型及成因 24. 認識臺灣離島的自然與人文特色 25. 認識天氣與天氣因子 26. 認識降水類型 27. 了解什麼是天氣預報 28. 認識氣候 29. 能判讀等雨量線圖與等溫線圖 30. 知道臺灣的氣候特色 31. 了解臺灣的氣象災害 32. 了解臺灣的水資源 33. 了解臺灣的河川特色 34. 認識水系的概念 35. 了解臺灣水資源開發與保育 36. 關心臺灣對環境的利用與維護	
教學與評量說明		教學設備/資源 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 教學評量 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學準備	12	第一單元 基本概念與臺灣 第4課 臺灣的海域(1)
2	第一單元 基本概念與臺灣 第1課 臺灣的位置(1)	13	第一單元 基本概念與臺灣 第4課 臺灣的海域(1)
3	第一單元 基本概念與臺灣 第1課 臺灣的位置(1)	14	第一單元 基本概念與臺灣 第5課 臺灣的氣候(1) (第二次成績評量週)

4	第一單元 基本概念與臺灣 第1課 臺灣的位置(1)	15	第一單元 基本概念與臺灣 第5課 臺灣的氣候(1)
5	第一單元 基本概念與臺灣 第2課 位置對臺灣的影響(1)	16	第一單元 基本概念與臺灣 第5課 臺灣的氣候(1)
6	第一單元 基本概念與臺灣 第2課 位置對臺灣的影響(1)	17	第一單元 基本概念與臺灣 第6課 臺灣的水文(1)
7	第一單元 基本概念與臺灣 第2課 位置對臺灣的影響(1) (第一次成績評量週)	18	第一單元 基本概念與臺灣 第6課 臺灣的水文(1)
8	第一單元 基本概念與臺灣 第3課 臺灣的地形(1)	19	第一單元 基本概念與臺灣 第6課 臺灣的水文(1)
9	第一單元 基本概念與臺灣 第3課 臺灣的地形(1)	20	複習各單元第5-6課
10	第一單元 基本概念與臺灣 第3課 臺灣的地形(1)	21	複習全冊(第三次成績評量週)
11	第一單元 基本概念與臺灣 第4課 臺灣的海域(1)		

桃園市新屋高中國中部 109 學年度第二學期				七	年級	社會領域	地理	課程計畫
每週節數	一節		設計者		七年級教學團隊			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變						
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養						
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解						
學習重點	✎學習表現							
	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							
學習重點	✎學習內容							
	地Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地Ad-IV-3 臺灣的人口組成。 地Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 地Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地Af-IV-2 都市發展與都市化。 地Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。							
融入之議題	閱讀素養、人權教育、品德教育、多元文化教育、環境教育、海洋教育、國際教育、原住民族教育、							
學習目標	1. 認識影響一地人口數量變動的要素 2. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表 3. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表 4. 了解臺灣的人口成長歷程 5. 認識人口遷移的型態與因素 6. 了解臺灣的人口遷移過程 7. 認識影響人口分布的原因 8. 了解臺灣的人口分布特徵 9. 認識人口組成的意義							

		10. 運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵 11. 明白扶養比與性別比的定義 12. 了解臺灣的少子化現象與影響 13. 了解臺灣的人口老化現象與影響 14. 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道 15. 認識產業活動的分類 16. 了解臺灣產業結構的轉變過程 17. 認識臺灣農業發展的特色 18. 認識臺灣漁業、畜牧業的類型與發展 19. 了解臺灣農業發展面臨的問題 20. 指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式 21. 了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式 22. 了解臺灣畜牧業所面臨的問題與轉型方式 23. 認識工業類型之分類 24. 判斷不同工業考量的區位因素 25. 認識臺灣工業的發展歷程 26. 明白臺灣工業轉型與升級方向 27. 了解臺灣的國際貿易發展與全球關聯。 28. 認識聚落的定義 29. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係 30. 認識交通的類型 31. 認識通訊方式的演變 32. 了解臺灣主要的運輸方式與特性 33. 明白都市化與都市化程度的定義 34. 了解都會區的形成過程 35. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道 36. 認識臺灣六都的發展優勢 37. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 38. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 39. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 40. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響	
教學與評量說明		教學設備/資源 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 教學評量 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
週次	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課 臺灣的人口長與分	12	第一單元 基本概念與臺灣

	布(1)		第 4 課 臺灣的第二、三級產業 (1)
2	第一單元 基本概念與 臺灣 第 1 課 臺灣的人口長 與分布(1)	13	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課 臺灣的聚落類型與交通 網
3	第一單元 基本概念與 臺灣 第 1 課 臺灣的人口長 與分布(1)	14	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課 臺灣的聚落類型與交通 網(第二次成績評量週)
4	第一單元 基本概念與 臺灣 第 2 課 臺灣的人口組 成與多元族群(1)	15	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課 臺灣的聚落類型與交通 網
5	第一單元 基本概念與 臺灣 第 2 課 臺灣的人口組 成與多元族群(1)	16	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課 臺灣的區域發展與差異 (1)
6	第一單元 基本概念與 臺灣 第 2 課 臺灣的人口組 成與多元族群(1)	17	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課 臺灣的區域發展與差異 (1)
7	第一單元 基本概念與 臺灣 第 3 課 臺灣的第一級 產業(1) (第一次成績評 量週)	18	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課 臺灣的區域發展與差異 (1)
8	第一單元 基本概念與 臺灣 第 3 課 臺灣的第一級 產業(1)	19	複習各單元第 5-6 課
9	第一單元 基本概念與 臺灣 第 3 課 臺灣的第一級 產業(1)	20	複習全冊(第三次成績評量週)
10	第一單元 基本概念與 臺灣 第 4 課 臺灣的第二、三 級產業(1)		
11	第一單元 基本概念與 臺灣 第 4 課 臺灣的第二、三 級產業(1)		

桃園市新屋高中國中部 109 學年度第一學期				七	年級	社會領域	公民	課程計畫
每週節數	1 節		設計者		一年級教學團隊			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變						
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養						
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解						
學習重點	🔑 學習表現							
	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。							
	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。							
	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。							
	社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。							
	社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。							
	社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。							
	社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。							
	社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。							
	社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。							
	社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。							
	社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							
	社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。							
	🔑 學習內容							
	公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？							
	公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？							
	公Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？							
	公Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？							
	公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？							
	公Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？							
公Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？								
公Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？								
公Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？								
公Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？								
公Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？								
公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？								
公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？								
公Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？								
融入之議	人權教育、生命教育、生涯規劃教育、法治教育、性別平等教育、家庭教育、							

題	原住民族教育、環境教育		
學習目標	1. 認識個人如何追求自我發展 2. 了解人性尊嚴的內涵與意義 3. 思考自我發展與人性尊嚴的關聯 4. 探討人性尊嚴與人權的關係 5. 認識性別為什麼會存在差異 6. 了解性別不平等是如何產生 7. 知道檢視公不公平的原則 8. 了解性別不平等帶來哪些不公平的處境 9. 探討促進性別平等的具體做法 10. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成 11. 知道親子之間為什麼互有權利與義務 12. 了解為什麼家庭型態產生轉變 13. 明白家庭功能如何隨社會變遷而改變 14. 了解維持家人間親密關係的重要與方法 15. 知道政府如何協助家庭建立平權的關係 16. 明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能 17. 釐清我們到學校學習的主要目的為何 18. 認識校園中我們依法擁有的權利責任 19. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程 20. 了解如何透過學生自治參與公共事務 21. 知道社區與部落如何形成 22. 了解社區參與對公共生活的影響 23. 認識部落對原住民族的重要性 24. 了解社區追求永續發展的目標 25. 探討原住民族部落重建的目的		
教學與評量說明	教學設備/資源 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 教學評量 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		
週次	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	開學準備	12	第三單元 融入群體的個人生活 第4課 家庭協奏曲(1)

2	第三單元 融入群體的個人生活 第1課 自我發展與人性尊嚴(1)	13	第三單元 融入群體的個人生活 第4課 家庭協奏曲(1)
3	第三單元 融入群體的個人生活 第1課 自我發展與人性尊嚴(1)	14	第三單元 融入群體的個人生活 第5課 校園生活中的公共參與(1) (第二次成績評量週)
4	第三單元 融入群體的個人生活 第1課 自我發展與人性尊嚴(1)	15	第三單元 融入群體的個人生活 第5課 校園生活中的公共參與(1)
5	第三單元 融入群體的個人生活 第2課 公平正義下的性別平等(1)	16	第三單元 融入群體的個人生活 第5課 校園生活中的公共參與(1)
6	第三單元 融入群體的個人生活 第2課 公平正義下的性別平等(1)	17	第三單元 融入群體的個人生活 第6課 我住故我在・社區與部落(1)
7	第三單元 融入群體的個人生活 第2課 公平正義下的性別平等(1) (第一次成績評量週)	18	第三單元 融入群體的個人生活 第6課 我住故我在・社區與部落(1)
8	第三單元 融入群體的個人生活 第3課 我們都是一家人(1)	19	第三單元 融入群體的個人生活 第6課 我住故我在・社區與部落(1)
9	第三單元 融入群體的個人生活 第3課 我們都是一家人(1)	20	複習各單元第5-6課
10	第三單元 融入群體的個人生活 第3課 我們都是一家人(1)	21	複習全冊(第三次成績評量週)
11	第三單元 融入群體的個人生活 第4課 家庭協奏曲(1)		

桃園市新屋高中國中部 109 學年度第二學期 七 年級 社會領域 公民 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	📌 學習表現			
	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究			
學習重點	📌 學習內容			
	公Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容 公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？			
融入之議題	品德教育、生涯規劃教育、人權教育、多元文化教育、法治教育、閱讀素養、國際教育、資訊教育			
學習目標	1. 能了解社會化的內涵 2. 能了解影響個人社會化的機構 3. 能體認個人必須在群體中學習與成長 4. 能分析個體缺乏社會化過程，將面臨無法參與社會生活的困境 5. 能舉例說明各個社會化機構對個人的影響 6. 能了解社會互動中的公民素養 7. 能體認具備社會互動中公民素養的重要性 8. 能了解團體的內涵 9. 能了解團體的重要性			

10. 能接受並尊重社會團體的規範與制度
11. 能培養積極參與團體、服務社會的意願
12. 能舉例說明團體對個人在社會生活裡的影響
13. 能了解結社的意義及重要性
14. 能了解結社的限制
15. 能接受並尊重社會團體的規範與制度
16. 能培養積極參與團體、服務社會的意願
17. 能說明民主社會中人民結社的情形
18. 能了解社會中團體的種類
19. 能認識志工服務的意義
20. 能了解志工在社會中所扮演的角色與功能
21. 能培養積極參與團體、服務社會的意願
22. 能學習志工服務的精神
23. 能舉例說明何謂志工服務
24. 能了解社會規範的意義
25. 能認識社會規範的種類
26. 能體會規範對個人和社會的重要性
27. 培養遵守社會規範的習慣與態度
28. 能分析不同社會規範的性質與差異
29. 能舉例說明社會規範的種類
30. 能知道各種社會規範的約束力
31. 能尊重不同社會的規範與價值
32. 能體會規範對個人和社會的重要性
33. 培養遵守社會規範的習慣與態度
34. 能分析不同社會規範的性質與差異
35. 能了解非正式規範是正式規範制定的基礎
36. 能尊重不同社會的規範與價值
37. 能說明有哪些風俗習慣已透過立法而有所改變
38. 能說明非正式規範與正式規範如何相互輔助與配合
39. 能了解文化的意義
40. 能了解文化的意涵
41. 能舉例說明文化三層次之間的影響，以及在日常生活中與個人的關係
42. 能了解文化的特性
43. 能舉例說明不同文化的特性，並對個人生活經驗的影響
44. 了解主流文化的意義
45. 了解次文化的意義
46. 能認識生活中各種文化傳承、創新、交流對個人生活的影響
47. 能認識次文化不一定是負面的
48. 能學習以多元的觀點來理解和包容不同的文化
49. 能體會文化傳承、創新、交流的重要性
50. 能舉例說明主流文化和次文化
51. 能舉例說明文化傳承、創新、交流的重要性
52. 能了解社會變遷的意義
53. 能了解社會變遷的原因
54. 能主動關心社會變遷的現況
55. 能養成面對社會變遷的正確態度

56. 能說明如何透過文化三層次來了解社會變遷的現象 57. 能分析社會變遷所帶來的各種影響 58. 能主動關心社會變遷的現況 59. 願意參與解決社會變遷衝擊的行動 60. 能養成面對社會變遷的正確態度 61. 能具備面對社會變遷的能力 62. 能了解平等與社會正義的意義 63. 能了解社會福利觀念的起源與發展 64. 能體會社會福利的核心價值和最終目標 65. 能主動學習社會福利的概念 66. 舉例說明我國的社會福利政策 67. 願意主動參與民間團體協助社會福利工作 68. 養成對社會福利資源的正確態度 69. 善加利用政府的社會福利措施 70. 提供他人政府社會福利措施的資訊 71. 具備投入社會福利工作的能力 72. 舉例說明我國的社會福利政策 73. 願意主動參與民間團體協助社會福利工作 74. 養成對社會福利資源的正確態度 75. 善加利用政府的社會福利措施 76. 提供他人政府社會福利措施的資訊 77. 具備投入社會福利工作的能力			
教學與評量說明 教育設備／資源 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 教學評量 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗			
週次	單元名稱／內容	週次	單元名稱／內容
1	第三單元 社會生活 第1課 個人與社會(1)	12	第三單元 社會生活 第4課 社會中的文化(1)
2	第三單元 社會生活 第1課 個人與社會(1)	13	第三單元 社會生活 第5課 社會變遷(1)
3	第三單元 社會生活 第1課 個人與社會(1)	14	第三單元 社會生活 第5課 社會變遷(1) (第二次成績評量週)
4	第三單元 社會生活 第2課 社會中的團體(1)	15	第三單元 社會生活 第5課 社會變遷(1)
5	第三單元 社會生活 第2課 社會中的團體(1)	16	第三單元 社會生活 第6課 社會福利(1)

6	第三單元 社會生活 第2課 社會中的團體 (1)	17	第三單元 社會生活 第6課 社會福利(1)
7	第三單元 社會生活 第3課 社會規範(1) (第一次成績評量週)	18	第三單元 社會生活 第6課 社會福利(1)
8	第三單元 社會生活 第3課 社會規範(1)	19	複習各單元第5-6課
9	第三單元 社會生活 第3課 社會規範(1)	20	複習全冊(第三次成績評量週)
10	第三單元 社會生活 第4課 社會中的文化 (1)		
11	第三單元 社會生活 第4課 社會中的文化 (1)		

肆、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，108 學年度七年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；八至九年級依據九年一貫課程綱要實施。

伍、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

桃園市新屋高中國中部 109 學年度第一學期 八 年級 社會領域 歷史 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	✎學習表現			
	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
學習重點	✎學習內容			
	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。			
融入之議題	多元文化教育、品德教育、閱讀素養教育			
學習目標	1. 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的 2. 分析秦漢以後國家選拔官僚的方式 3. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動 4. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流 5. 認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展 6. 理解宋元時期的經濟與文化交流 7. 覺察明清時期與東亞各國間的關係 8. 分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交流 9. 分析鴉片戰爭的爆發及影響 10. 分析自強運動的利弊 11. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革 12. 覺察開港通商後城市出現的新風貌 13. 覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響			
教學與評量說明	教學設備/資源 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦			

		4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 教學評量 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第二單元 中國與東亞(上) 第1課 商周至隋唐的國家與社會(1)	12	第二單元 中國與東亞(上) 第4課 明清帝國與天朝體制(1)
2	第二單元 中國與東亞(上) 第1課 商周至隋唐的國家與社會(1)	13	第二單元 中國與東亞(上) 第4課 明清帝國與天朝體制(1)
3	第二單元 中國與東亞(上) 第1課 商周至隋唐的國家與社會(1)	14	第二單元 中國與東亞(上) 第5課 西力衝擊下的晚清變革(1) (第二次成績評量週)
4	第二單元 中國與東亞(上) 第2課 商周至隋唐的民族與文化(1)	15	第二單元 中國與東亞(上) 第5課 西力衝擊下的晚清變革(1)
5	第二單元 中國與東亞(上) 第2課 商周至隋唐的民族與文化(1)	16	第二單元 中國與東亞(上) 第5課 西力衝擊下的晚清變革(1)
6	第二單元 中國與東亞(上) 第2課 商周至隋唐的民族與文化(1)	17	第二單元 中國與東亞(上) 第6課 晚清的社會文化變遷(1)
7	複習第二單元第1-2課(第一次成績評量週)	18	第二單元 中國與東亞(上) 第6課 晚清的社會文化變遷(1)
8	第二單元 中國與東亞(上) 第3課 宋元時期的民族互動(1)	19	第二單元 中國與東亞(上) 第6課 晚清的社會文化變遷(1)
9	第二單元 中國與東亞(上) 第3課 宋元時期的民族互動(1)	20	複習第二單元第5-6課
10	第二單元 中國與東亞(上) 第3課 宋元時期的民族互動(1)	21	複習全冊(第三次成績評量週)
11	第二單元 中國與東亞(上) 第4課 明清帝國與天朝體制(1)		

桃園市新屋高中國中部 109 學年度第二學期 八 年級 社會領域 歷史 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	📌學習表現			
	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
學習重點	📌學習內容			
	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。			
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、人權教育、國際教育			
學習目標	1. 知道中國帝制統治的終結與中華民國建立的過程。 2. 體會在政權轉換時人民的感受。 3. 認識民國初年政局的演變過程。 4. 認識軍閥時期至北伐前中國的概況。 5. 知道北伐前中國的政治情勢。 6. 認識北伐的過程與結果。 7. 認識民國初年社會風氣的演變。 8. 了解新知識分子對於改革國家積弱不振的付出與努力。 9. 了解學生運動對於促進社會風氣的意義。 10. 分析五四運動對中國政治與社會發展的影響。 11. 明瞭五四時期舊傳統與新思潮的互動。 12. 知道黃金十年期間國民政府進行哪些建設。 13. 認識十年建設期間國家面臨的內憂外患。 14. 了解日本軍國主義的形成與中日戰爭的經過。 15. 理解中日戰爭成為第二次世界大戰一環的原因。 16. 分析日本南進東南洋與大洋洲的目的。 17. 體會戰火下人民的痛苦與艱困。 18. 知道國共內戰對中國政局的發展 19. 了解中華民國政府遷臺的背景 20. 了解中共建國後的政治發展歷程。 21. 知道大躍進運動對中國造成的影響。 22. 明白文化大革命的發起緣由與經過。 23. 了解文化大革命對中國人民及世界的影響。 24. 知道鄧小平推行改革開放的背景。 25. 了解改革開放政策的影響。 26. 明白六四天安門事件的經過與結果。 27. 認識中華人民共和國的發展現況。			

		28. 中華人民共和國經濟發展對世界的影響。 29. 知道冷戰時期東亞地區的戰爭與中美蘇關係的變化。 30. 了解中美蘇三方關係的變化。 31. 了解東南亞公約組織設立的原因與目的。 32. 明白東南公約組織解散的原因 33. 知道東南亞國協的發展。 34. 體會我國積極強化與東協各國發展貿易的決心。	
教學與評量說明		教學設備/資源 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 教學評量 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第二單元 中國與東亞(下) 第1課 中華民國的早期發展(1)	12	第二單元 中國與東亞(下) 第4課 中華人民共和國的建立(1)
2	第二單元 中國與東亞(下) 第1課 中華民國的早期發展(1)	13	第二單元 中國與東亞(下) 第5課 中共改革開放後的政經發展(1)
3	第二單元 中國與東亞(下) 第1課 中華民國的早期發展(1)	14	第二單元 中國與東亞(下) 第5課 中共改革開放後的政經發展(1) (第二次成績評量週)
4	第二單元 中國與東亞(下) 第2課 舊傳統與新思潮(1)	15	第二單元 中國與東亞(下) 第5課 中共改革開放後的政經發展(1)
5	第二單元 中國與東亞(下) 第2課 舊傳統與新思潮(1)	16	第二單元 中國與東亞(下) 第6課 當代東亞與東南亞的發展(1)
6	第二單元 中國與東亞(下) 第2課 舊傳統與新思潮(1)	17	第二單元 中國與東亞(下) 第6課 當代東亞與東南亞的發展(1)
7	第二單元 中國與東亞(下) 第3課 現代國家的挑戰(1) (第一次成績評量週)	18	第二單元 中國與東亞(下) 第6課 當代東亞與東南亞的發展(1)
8	第二單元 中國與東亞(下) 第3課 現代國家的挑戰(1)	19	複習第二單元第5-6課
9	第二單元 中國與東亞(下) 第3課 現代國家的挑戰(1)	20	複習全冊(第三次成績評量週)
10	第二單元 中國與東亞(下) 第4課 中華人民共和國的建立(1)		
11	第二單元 中國與東亞(下) 第4課 中華人民共和國的建立(1)		

桃園市新屋高中國中部 109 學年度第一學期 八 年級 社會領域 地理 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	📌學習表現			
	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			
學習重點	📌學習內容			
	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。			
融入之議題	人權教育、環境教育、能源教育、多元文化教育、閱讀素養教育			
學習目標	1. 認識中國五大地形與地勢走向造成的影響 2. 認識中國的氣候類型 3. 明白中國傳統農牧業經營特徵 4. 了解中國的人口成長歷程與分布特徵 5. 了解中國東南沿海人口外移的原因 6. 認識移民移居海外造成的文化擴散與影響 7. 認識中國工業發展的歷程 8. 了解中國經濟發展的區域差異形成原因 9. 了解中國的經濟發展與世界的關連 10. 明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響 11. 認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展 12. 認識紐西蘭的自然環境與產業發展 13. 知道紐西蘭毛利人與臺灣原住民族的連結 14. 認識澳洲的自然環境與產業發展 15. 認識兩極地區的自然環境 16. 了解全球暖化對兩極地區與大洋洲的影響			
教學與評量說明	教學設備/資源 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦			

		4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 教學評量 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 區域特色 第1課 中國的自然環境與傳統維生方式(1)	12	第一單元 區域特色 第4課 中國的經濟發展與全球關連(1)
2	第一單元 區域特色 第1課 中國的自然環境與傳統維生方式(1)	13	第一單元 區域特色 第4課 中國的經濟發展與全球關連(1)
3	第一單元 區域特色 第1課 中國的自然環境與傳統維生方式(1)	14	第一單元 區域特色 第5課 太平洋三大島群(1) (第二次成績評量週)
4	第一單元 區域特色 第2課 中國的人口成長與文化遷移(1)	15	第一單元 區域特色 第5課 太平洋三大島群(1)
5	第一單元 區域特色 第2課 中國的人口成長與文化遷移(1)	16	第一單元 區域特色 第5課 太平洋三大島群(1)
6	第一單元 區域特色 第2課 中國的人口成長與文化遷移(1)	17	第一單元 區域特色 第6課 澳洲與兩極地區(1)
7	複習第一單元第1-2課(第一次成績評量週)(第一次成績評量週)	18	第一單元 區域特色 第6課 澳洲與兩極地區(1)
8	第一單元 區域特色 第3課 中國的工業發展與地區差異(1)	19	第一單元 區域特色 第6課 澳洲與兩極地區(1)
9	第一單元 區域特色 第3課 中國的工業發展與地區差異(1)	20	複習第一單元第5-6課
10	第一單元 區域特色 第3課 中國的工業發展與地區差異(1)	21	複習全冊(第三次成績評量週)
11	第一單元 區域特色 第4課 中國的經濟發展與全球關連(1)		

桃園市新屋高中國中部 109 學年度第二學期 八 年級 社會領域 地理 課程計畫				
每週節數	一節		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	📌學習表現			
	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			
學習重點	📌學習內容			
	地Bd-IV-1 自然環境背景。 地Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 地Be-IV-1 自然環境背景。 地Be-IV-2 多元文化的發展。 地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 地Bf-IV-1 自然環境與資源。 地Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。			
融入之議題	人權教育、多元文化教育、海洋教育、國際教育、性別平等教育			
學習目標	1. 認識東北亞的自然環境特徵。 2. 了解東北亞的自然環境與生活方式的關聯。 3. 知道東北亞如何受中國文化的影響。 4. 知道日、韓的現代產業發展。 5. 認識日、韓政府推動的智慧型農業政策。 6. 明白日、韓文化產業對各國的影響。 7. 了解日、韓經濟的發展成就與競合關係。 8. 認識東南亞和南亞的自然環境特徵。 9. 知道東南亞和南亞的自然資源對當地居民的重要性。 10. 了解各國文化對東南亞的影響。 11. 認識南亞的傳統社會制度與文化。 12. 了解東南亞與南亞經濟發展途徑的差異。 13. 知道東南亞與南亞區域結盟的目的。 14. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。 15. 知道伊斯蘭文化的特色。 16. 了解西亞與北非多元文化之間如何互動。 17. 明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。 18. 知道西亞與北非為何成為國際衝突的焦點。			
教學與評量說明	教學設備/資源 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦			

		4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 教學評量 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 區域特色 第 1 課 東北亞的自然環境(1)	12	第一單元 區域特色 第 4 課 東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟(1)
2	第一單元 區域特色 第 1 課 東北亞的自然環境(1)	13	第一單元 區域特色 第 5 課 西亞與北非的自然環境與文化(1)
3	第一單元 區域特色 第 1 課 東北亞的自然環境(1)	14	第一單元 區域特色 第 5 課 西亞與北非的自然環境與文化(1) (第二次成績評量週)
4	第一單元 區域特色 第 2 課 東北亞的經濟發展(1)	15	第一單元 區域特色 第 5 課 西亞與北非的自然環境與文化(1)
5	第一單元 區域特色 第 2 課 東北亞的經濟發展(1)	16	第一單元 區域特色 第 6 課 動盪的西亞與北非(1)
6	第一單元 區域特色 第 2 課 東北亞的經濟發展(1)	17	第一單元 區域特色 第 6 課 動盪的西亞與北非(1)
7	第一單元 區域特色 第 3 課 東南亞和南亞的地理環境與多元文化(1) (第一次成績評量週)	18	第一單元 區域特色 第 6 課 動盪的西亞與北非(1)
8	第一單元 區域特色 第 3 課 東南亞和南亞的地理環境與多元文化(1)	19	複習第一單元第 5-6 課
9	第一單元 區域特色 第 3 課 東南亞和南亞的地理環境與多元文化(1)	20	複習全冊(第三次成績評量週)
10	第一單元 區域特色 第 4 課 東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟(1)		
11	第一單元 區域特色 第 4 課 東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟(1)		

桃園市新屋高中國中部 109 學年度第一學期 八 年級 社會領域 公民 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。		
	學習內容 公Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？		
融入之議題	人權教育、法治教育、國際教育、生命教育、資訊教育		
學習目標	1. 理解國家組成的要素。 2. 探究國家與政府的區別。 3. 認識民主政治的特色。 4. 知道民主國家建立政府的原則。 5. 認識我國中央政府組織與職權。 6. 關注我國中央政府各院間的互動方式。 7. 探究中央與地方政府的分權方式。 8. 了解地方自治的事務。		

		9. 認識地方政府的組織與職權。 10. 知道公共意見的意義與特性。 11. 理解公共意見是如何形成。 12. 探索利益團體與政黨在公共意見的形成中扮演何種角色。 13. 理解媒體與社群網路的公共角色。 14. 覺察媒體與社群網路帶來的影響。 15. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。 16. 透過媒體與社群網路提出公共行動方案。 17. 了解政治參與的多種方式。 18. 了解投票為何是政治參與的重要方式。 19. 探究我國的選舉和公民投票的意義與功能。 20. 認識落實公平投票的基本原則。 21. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程。	
教學與評量說明		教學設備/資源 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 教學評量 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課 國家與民主政治(1)	12	第三單元 民主國家的公民參與 第 4 課 公共意見與政府政策(1)
2	第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課 國家與民主政治(1)	13	第三單元 民主國家的公民參與 第 4 課 公共意見與政府政策(1)
3	第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課 國家與民主政治(1)	14	第三單元 民主國家的公民參與 第 5 課 媒體、社群網路與識讀(1) (第二次成績評量週)
4	第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課 我國的中央政府(1)	15	第三單元 民主國家的公民參與 第 5 課 媒體、社群網路與識讀(1)
5	第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課 我國的中央政府(1)	16	第三單元 民主國家的公民參與 第 5 課 媒體、社群網路與識讀(1)
6	第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課 我國的中央政府	17	第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課 民主社會的政治

	(1)		參與及投票(1)
7	複習第三單元第 1-2 課(第一次成績評量週)	18	第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課 民主社會的政治參與及投票(1)
8	第三單元 民主國家的公民參與 第 3 課 我國的地方政府(1)	19	第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課 民主社會的政治參與及投票(1)
9	第三單元 民主國家的公民參與 第 3 課 我國的地方政府(1)	20	複習第三單元第 5-6 課
10	第三單元 民主國家的公民參與 第 3 課 我國的地方政府(1)	21	複習全冊(第三次成績評量週)
11	第三單元 民主國家的公民參與 第 4 課 公共意見與政府政策(1)		

桃園市新屋高中國中部 109 學年度第二學期 八 年級 社會領域 公民 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	↘學習表現			
	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 ↘學習內容 公Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？			
融入之議題	人權教育、法治教育			
學習目標	1. 釐清法治與人治的不同。 2. 體認建立法治社會的重要性。 3. 分析憲法、法律與命令間的位階關係。 4. 理解憲法為何是人民權利的保障書。 5. 了解行政法與日常生活的關係。 6. 體會行政法的對人權的保障。 7. 歸納政府應依法行政的理由及重要性。 8. 認識生活中常見的行政管制。 9. 體認人民可以尋求行政救濟的意義。 10. 認識國家制定刑法的目的。 11. 了解罪刑法定原則的意義。 12. 體認罪刑法定原則的重要性。 13. 理解刑罰的目的與方式。 14. 體會兒少具備法律常識的重要性。 15. 理解我國制定兒少相關法律的理念。 16. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。 17. 比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。 18. 理解刑法中，如何區分刑事責任能力。 19. 體認我國制定保護兒童及少年相關律的目的。 20. 了解兒童與少年在刑事糾紛有哪些保護措施。 21. 了解科技發展如何影響人類生活。 22. 覺察科技發展所引發的正負面影響。 23. 認識保障智慧財產權之目的。			

	24. 體認合理使用他人著作的重要性。 25. 明白侵害著作權須負的法律責任。		
教學與評量說明	教育設備／資源 1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機 教學評量 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第三單元 公民權利的保障與規範 第1課 法治與人權(1)	12	第三單元 公民權利的保障與規範 第4課 法律對青少年的保障與規範(1)
2	第三單元 公民權利的保障與規範 第1課 法治與人權(1)	13	第三單元 公民權利的保障與規範 第5課 政府在刑事制裁的角色(1)
3	第三單元 公民權利的保障與規範 第1課 法治與人權(1)	14	第三單元 公民權利的保障與規範 第5課 政府在刑事制裁的角色(1) (第二次成績評量週)
4	第三單元 公民權利的保障與規範 第2課 政府與人民在行政法的角色(1)	15	第三單元 公民權利的保障與規範 第5課 政府在刑事制裁的角色(1)
5	第三單元 公民權利的保障與規範 第2課 政府與人民在行政法的角色(1)	16	第三單元 公民權利的保障與規範 第6課 科技發展與風險(1)
6	第三單元 公民權利的保障與規範 第2課 政府與人民在行政法的角色(1)	17	第三單元 公民權利的保障與規範 第6課 科技發展與風險(1)
7	第三單元 公民權利的保障與規範 第3課 犯罪與刑罰(1) (第一次成績評量週)	18	第三單元 公民權利的保障與規範 第6課 科技發展與風險(1)
8	第三單元 公民權利的保障與規範 第3課 犯罪與刑罰(1)	19	複習第三單元第5-6課
9	第三單元 公民權利的保障與規範 第3課 犯罪與刑罰(1)	20	複習全冊(第三次成績評量週)
10	第三單元 公民權利的保障與規範 第4課 法律對青少年的保障與規範(1)		
11	第三單元 公民權利的保障與規範 第4課 法律對青少年的保障與規範(1)		

- 陸、 本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，109 學年度七、八年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；九年級依據九年一貫課程綱要實施。
- 柒、 本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

桃園市立新屋高級中等學校國中部 109 學年度 社會領域第一學期分科教學課程計畫

設計者：九年級團隊

學習總目標：

1. 能了解不同區域因為不同的自然及人文環境，會發展出不同的區域特色。
2. 能了解各地區居民的自然環境、人口成長、產業活動與區域特色。
3. 能了解今日西方文明從遠古至近代的發展脈絡。
4. 能了解文化與文化之間的交流，是歷史發展中必然且重要的因素。
5. 能了解經濟學相關基本概念。
6. 能應用經濟學概念解釋社會現象。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	08/30 09/05	註冊、開學 不排課									
二	09/06 09/12	主題一 放眼世界	單元 1 西亞與中亞	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1.認識西亞的位置與範圍。 2.說出西亞的地形特色。 3.說出西亞乾燥氣候的特色。 4.說出西亞的水文特色。 5.認識伊斯蘭教社會的儀式與習俗。 6.認識西亞產業的發展與轉變。 7.瞭解石油對西亞現代經濟發展的影響。 8.瞭解西亞紛爭的原因與其對世界的影響。 9.認識中亞的位置與範圍。 10.說出中亞的自然環境特色。 11.認識中亞的傳統產業發展。 12.瞭解經濟開發對鹹海周圍環境的影響。 13.瞭解中亞戰略位置的重要性。	1.西亞 2.中亞	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育	(十)獨立思考與解決問題
		主題二 文明的興起與激盪	單元 1 亞非古文明的發展	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內	1.探討西亞地區的地理環境與文化發展的影響 2.說明兩河流域的主要文化 3.說明小亞細亞出現的古文明 4.探討地中海東岸古文明的主要特色 5.探討波斯的文化特色 6.簡述上古埃及的政治演變 7.說明埃及文化的主要特色與影響 8.簡述印度河古文明的特色 9.說明阿利安人據印度的情形 10.探討種姓制度的起源與內涵 11.分析古印度的宗教發展：婆羅門教、佛教、印	1.西亞古文明 2.埃及古文明 3.印度古文明	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論	環境教育 人權教育 生涯發展教育	(六)文化學習與國際瞭解 (八)運用科技與資訊 (十)獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權與環境權等）之間可能發生的衝突。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	度教						
		主題三 現代公民與經濟生活	單 選擇與消費	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	1. 體會「資源有限，欲望無窮」。 2. 了解經濟問題源自於「稀少性」。 3. 認識經濟財和自由財的意義。 4. 了解經濟問題就是選擇問題。 5. 認識機會成本的意義。 6. 了解任何選擇都有其機會成本。 7. 學會如何計算機會成本。 8. 了解消費者和消費行為的意義。 9. 認識需求法則。 10. 認識影響消費行為的因素。 11. 認識保障消費者權益的途徑。 12. 認識與消費者保護相關的法律。	1.經濟問題的產生 2.選擇與機會成本 3.影響消費行為的因素 4.消費者的權益保障	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	自我評分	家政教育	(五)尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	09/13 09/19	主題一 放眼世界	單元 1 西亞與中亞	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1.認識西亞的位置與範圍。 2.說出西亞的地形特色。 3.說出西亞乾燥氣候的特色。 4.說出西亞的水文特色。 5.認識伊斯蘭教社會的儀式與習俗。 6.認識西亞產業的發展與轉變。 7.瞭解石油對西亞現代經濟發展的影響。 8.瞭解西亞紛爭的原因與其對世界的影響。 9.認識中亞的位置與範圍。 10.說出中亞的自然環境特色。 11.認識中亞的傳統產業發展。 12.瞭解經濟開發對鹹海周圍環境的影響。 13.瞭解中亞戰略位置的重要性。	1.西亞 2.中亞	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育	(十)獨立思考與解決問題
		主題二 文明的興起與激盪	單元 1 亞非古文明的發展	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權與環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	1.探討西亞地區的地理環境與文化發展的影響 2.說明兩河流域的主要文化 3.說明小亞細亞出現的古文明 4.探討地中海東岸古文明的主要特色 5.探討波斯的文化特色 6.簡述上古埃及的政治演變 7.說明埃及文化的主要特色與影響 8.簡述印度河古文明的特色 9.說明阿利安人據印度的情形 10.探討種姓制度的起源與內涵 11.分析古印度的宗教發展：婆羅門教、佛教、印度教	1.西亞古文明 2.埃及古文明 3.印度古文明	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論	環境教育 人權教育 生涯發展教育	(六)文化學習與國際瞭解 (八)運用科技與資訊 (十)獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		主題三 現代公民與經濟生活	單元 1 選擇與消費	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	1.體會「資源有限，欲望無窮」。 2.了解經濟問題源自於「稀少性」。 3.認識經濟財和自由財的意義。 4.了解經濟問題就是選擇問題。 5.認識機會成本的意義。 6.了解任何選擇都有其機會成本。 7.學會如何計算機會成本。 8.了解消費者和消費行為的意義。 9.認識需求法則。 10.認識影響消費行為的因素。 11.認識保障消費者權益的途徑。 12.認識與消費者保護相關的法律。	1.經濟問題的產生 2.選擇與機會成本 3.影響消費行為的因素 4.消費者權益	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	自我評分	家政教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作
四	09/20 09/26	主題一 放眼世界	單元 2 歐洲概述與南歐	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1.認識歐洲的位置與分區。 2.說出歐洲的地形特色。 3.說出歐洲的水文特色。 4.說出歐洲的氣候分布與特色。 5.認識歐洲的人口分布與結構。 6.說出歐洲的產業特色。 7.瞭解歐洲的各區發展的差異。 8.認識歐盟的起源。 9.說出歐盟的現況。 10.瞭解歐盟的未來走向。 11.認識南歐的位置與範圍。 12.說出南歐的地形特色。 13.說出南歐的氣候特色。 14.認識南歐的傳統農業及畜牧方式。 15.說出南歐現代農業的特色。 16.認識南歐的產業發展。 17.說出義大利的工業特色。 18.瞭解南歐的觀光資源與帶來的問題。	1.歐洲概述 2.南歐	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育	(十) 獨立思考與解決問題
		主題二 文明的興起與激盪	單元 2 地中海文明的融合	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的	1.簡述愛琴海文明 2.說明古希臘的城邦文明 3.分析雅典與斯巴達的特色 4.說明波希戰爭與希臘內戰 5.探討亞歷山大東征的意義 6.說明希臘化文化的內涵 7.說明羅馬的歷史發展 8.探討羅馬文化的內涵 9.說明基督教的起源 10.探討基督教從受迫害到成為羅馬國教的過程 11.介紹基督教的經典	1.希臘文明 2.希臘化世界 3.地中海的統治者—羅馬	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。	環境教育 人權教育 生涯發展教育	(六) 文化學習與國際瞭解 (八) 運用科技與資訊 (十) 獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				價值與行為。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 6-4-5 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。							
		主題三 現代公民與經濟生活	單元 2 生產與利潤	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1.認識生產者和生產行為的意義。 2.認識財貨與勞務的意義。 3.認識生產要素的意義。 4.了解生產時所應考慮的三個課題。 5.了解生產成本和銷貨收入對生產者利潤的影響。 6.學會「利潤＝銷貨收入－生產成本」。 7.學會「銷貨收入＝單位價格×銷售量」。 8.了解商品價格會直接影響生產者的供給意願。 9.了解任何投資都有風險。	1.生產行為與生產要素 2.生產的課題 3.生產的目的	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	自我評分	環境教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作 (六) 文化學習與國際瞭解
五	09/27 10/03	主題一 放眼看世界	單元 2 歐洲概述與南歐	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1.認識歐洲的位置與分區。 2.說出歐洲的地形特色。 3.說出歐洲的水文特色。 4.說出歐洲的氣候分布與特色。 5.認識歐洲的人口分布與結構。 6.說出歐洲的產業特色。 7.瞭解歐洲的各國發展的差異。 8.認識歐盟的起源。 9.說出歐盟的現況。 10.瞭解歐盟的未來走向。 11.認識南歐的位置與範圍。 12.說出南歐的地形特色。 13.說出南歐的氣候特色。 14.認識南歐的傳統農業及畜牧方式。 15.說出南歐現代農業的特色。 16.認識南歐的產業發展。 17.說出義大利的工業特色。 18.瞭解南歐的觀光資源與帶來的問題。	1.歐洲概述 2.南歐	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育	(十) 獨立思考與解決問題
		主題二 文明的興起與激盪	單元 2 地中海文明的融合	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活	1.簡述愛琴海文明 2.說明古希臘的城邦文明 3.分析雅典與斯巴達的特色 4.說明波希戰爭與希臘內戰 5.探討亞歷山大東征的意義 6.說明希臘化文化的內涵 7.說明羅馬的歷史發展 8.探討羅馬文化的內涵 9.說明基督教的起源 10.探討基督教從受迫害到成為羅馬國教的過程 11.介紹基督教的經典	1.希臘文明 2.希臘化世界 3.地中海的統治者－羅馬	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論	環境教育 人權教育 生涯發展教育	(六) 文化學習與國際瞭解 (八) 運用科技與資訊 (十) 獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 6-4-5 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。					。		
		主題三 現代公民與經濟生活	單元 2 生產與利潤	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1.認識生產者和生產行為的意義。 2.認識財貨與勞務的意義。 3.認識生產要素的意義。 4.了解生產時所應考慮的三個課題。 5.了解生產成本和銷貨收入對生產者利潤的影響。 6.學會「利潤＝銷貨收入－生產成本」。 7.學會「銷貨收入＝單位價格×銷售量」。 8.了解商品價格會直接影響生產者的供給意願。 9.了解任何投資都有風險。	1.生產行為與生產要素 2.生產的課題 3.生產的目的	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	自我評分	環境教育	（五）尊重、關懷與團隊合作（六）文化學習與國際瞭解
六	10/04 10/10	主題一 放眼世界	單元 2 歐洲概述與南歐	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1.認識歐洲的位置與分區。 2.說出歐洲的地形特色。 3.說出歐洲的水文特色。 4.說出歐洲的氣候分布與特色。 5.認識歐洲的人口分布與結構。 6.說出歐洲的產業特色。 7.瞭解歐洲的各區發展的差異。 8.認識歐盟的起源。 9.說出歐盟的現況。 10.瞭解歐盟的未來走向。 11.認識南歐的位置與範圍。 12.說出南歐的地形特色。 13.說出南歐的氣候特色。 14.認識南歐的傳統農業及畜牧方式。 15.說出南歐現代農業的特色。 16.認識南歐的產業發展。 17.說出義大利的工業特色。 18.瞭解南歐的觀光資源與帶來的問題。	1.歐洲概述 2.南歐	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育	（十）獨立思考與解決問題
		主題二 文明的興起與激盪	單元 2 地中海文明的融合	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。	1.簡述愛琴海文明 2.說明古希臘的城邦文明 3.分析雅典與斯巴達的特色 4.說明波希戰爭與希臘內戰 5.探討亞歷山大東征的意義 6.說明希臘化文化的內涵 7.說明羅馬的歷史發展 8.探討羅馬文化的內涵 9.說明基督教的起源	1.希臘文明 2.希臘化世界 3.地中海的統治者－羅馬	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖	1.紙筆測驗 2.設計情境	環境教育 人權教育 生涯發展教育	（六）文化學習與國際瞭解 （八）運用科技與資訊 （十）獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 6-4-5 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	10.探討基督教從受迫害到成為羅馬國教的過程 11.介紹基督教的經典			圖 5.投影片 6.錄影帶	， 分組討論。		
		主題三 現代公民與經濟生活	單元 2 生產與利潤	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1.認識生產者和生產行為的意義。 2.認識財貨與勞務的意義。 3.認識生產要素的意義。 4.了解生產時所應考慮的三個課題。 5.了解生產成本和銷貨收入對生產者利潤的影響。 6.學會「利潤＝銷貨收入－生產成本」。 7.學會「銷貨收入＝單位價格×銷售量」。 8.了解商品價格會直接影響生產者的供給意願。 9.了解任何投資都有風險。	1.生產行為與生產要素 2.生產的課題 3.生產的目的	1 1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	自我評分	環境教育	（五）尊重、關懷與團隊合作（六）文化學習與國際瞭解
七	10/11 10/17		第一次段考				1				
八	10/18 10/24	主題一 放眼世界	單元 3 西歐與北歐	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1.認識西歐的位置與範圍。 2.說出西歐的地形特色。 3.說出西歐的氣候特色。 4.說出西歐的水文特色。 5.認識西歐的人口結構。 6.認識西歐高度資本化的產業。 7.說出西歐各國的產業特色。 8.瞭解西歐對世界文化與經濟的影響。 9.認識北歐的位置與範圍。 10.說出北歐的地形特色。 11.說出北歐冰河地形的成因與分布。 12.說出北歐的氣候特色。 13.認識北歐的產業發展。 14.說出北歐五國的產業特色。 15.認識北歐完善的社會福利制度。	1.西歐 2.北歐	1 1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育	（十）獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		主題二 文明的興起與激盪	單元 3 中世紀西歐、拜占庭帝國與伊斯蘭世界	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。	1.瞭解查理曼受教宗加冕的意義 2.瞭解封建社會的起因與內涵 3.瞭解莊園經濟的內容 4.說明中古基督教世界形成的原因與狀況 5.說明拜占庭帝國的發展 6.說明中古時期民族遷徙的情形與影響 7.瞭解查士丁尼大帝的重要事蹟 8.說明拜占庭文化的影響 9.探討穆罕默德創立伊斯蘭教的內容 10.說明阿拉伯帝國的擴展與伊斯蘭世界的形成 11.探討伊斯蘭文化的內涵 12.說明十字軍東征的影響 13.說明黑死病對歐洲社會的衝擊 14.探討中古後期城市與市民階級興起的影響 15.說明行會的內容	1.中世紀西歐 2.拜占庭帝國 3.伊斯蘭世界 4.中世紀後期的文明交流與社會變動	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。	環境教育 人權教育 生涯發展教育	（六）文化學習與國際瞭解 （十）獨立思考與解決問題
		主題三 現代公民與經濟生活	單元 3 市場與貨幣	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	1.認識市場的意義。 2.了解經濟活動循環的過程。 3.認識商品市場的意義。 4.認識生產要素市場的意義。 5.了解價格是影響交易的重要因素。 6.認識市場機能（價格機能）的意義。 7.了解交易成交的價格即「市場價格」。 8.了解市場價格受供需雙方影響。 9.認識自由經濟制度的意義和內涵。 10.認識貨幣的沿革和各種形式。 11.了解貨幣的功能。 12.了解信用卡延期清償的特性。 13.體認通貨膨脹對個人及整體社會的影響。 14.了解各國中央銀行的功能。 15.認知維持物價水準穩定是中央銀行的責任之一。	1.市場的經濟活動 2.市場價格的形成 3.貨幣便利市場交易 4.通貨膨脹影響市場交易	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	自我評分	生涯發展教育	（六）文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/25 10/31	主題一 放眼世界	單元 3 西歐與北歐	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1.認識西歐的位置與範圍。 2.說出西歐的地形特色。 3.說出西歐的氣候特色。 4.說出西歐的水文特色。 5.認識西歐的人口結構。 6.認識西歐高度資本化的產業。 7.說出西歐各國的產業特色。 8.瞭解西歐對世界文化與經濟的影響。 9.認識北歐的位置與範圍。 10.說出北歐的地形特色。 11.說出北歐冰河地形的成因與分布。 12.說出北歐的氣候特色。 13.認識北歐的產業發展。 14.說出北歐五國的產業特色。 15.認識北歐完善的社會福利制度。	1.西歐 2.北歐	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育	(十)獨立思考與解決問題
		主題二 文明的興起與激盪	單元 3 中世紀西歐、拜占庭帝國與伊斯蘭世界	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。	1.瞭解查理曼受教宗加冕的意義 2.瞭解封建社會的起因與內涵 3.瞭解莊園經濟的內容 4.說明中古基督教世界形成的原因與狀況 5.說明拜占庭帝國的發展 6.說明中古時期民族遷徙的情形與影響 7.瞭解查士丁尼大帝的重要事蹟 8.說明拜占庭文化的影響 9.探討穆罕默德創立伊斯蘭教的內容 10.說明阿拉伯帝國的擴展與伊斯蘭世界的形成 11.探討伊斯蘭文化的內涵 12.說明十字軍東征的影響 13.說明黑死病對歐洲社會的衝擊 14.探討中古後期城市與市民階級興起的影響 15.說明行會的內容	1.中世紀西歐 2.拜占庭帝國 3.伊斯蘭世界 4.中世紀後期的文明交流與社會變動	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。	環境教育 人權教育 生涯發展教育	(六)文化學習與國際瞭解 (十)獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		主題三 現代公民與經濟生活	單元 3 市場與貨幣	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	1.認識市場的意義。 2.了解經濟活動循環的過程。 3.認識商品市場的意義。 4.認識生產要素市場的意義。 5.了解價格是影響交易的重要因素。 6.認識市場機能（價格機能）的意義。 7.了解交易成交的價格即「市場價格」。 8.了解市場價格受供需雙方影響。 9.認識自由經濟制度的意義和內涵。 10.認識貨幣的沿革和各種形式。 11.了解貨幣的功能。 12.了解信用卡延期清償的特性。 13.體認通貨膨脹對個人及整體社會的影響。 14.了解各國中央銀行的功能。 15.認知維持物價水準穩定是中央銀行的責任之一。	1.市場的經濟活動 2.市場價格的形成 3.貨幣便利市場交易 4.通貨膨脹影響市場交易	1 1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	自我評分	生涯發展教育	（六）文化學習與國際瞭解
十	11/01 11/07	主題一 放眼世界	單元 3 西歐與北歐	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1.認識西歐的位置與範圍。 2.說出西歐的地形特色。 3.說出西歐的氣候特色。 4.說出西歐的水文特色。 5.認識西歐的人口結構。 6.認識西歐高度資本化的產業。 7.說出西歐各國的產業特色。 8.瞭解西歐對世界文化與經濟的影響。 9.認識北歐的位置與範圍。 10.說出北歐的地形特色。 11.說出北歐冰河地形的成因與分布。 12.說出北歐的氣候特色。 13.認識北歐的產業發展。 14.說出北歐五國的產業特色。 15.認識北歐完善的社會福利制度。	1.西歐 2.北歐	1 1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育	（十）獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		主題二 文明的興起與激盪	單元 3 中世紀西歐、拜占庭帝國與伊斯蘭世界	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。	1.瞭解查理曼受教宗加冕的意義 2.瞭解封建社會的起因與內涵 3.瞭解莊園經濟的內容 4.說明中古基督教世界形成的原因與狀況 5.說明拜占庭帝國的發展 6.說明中古時期民族遷徙的情形與影響 7.瞭解查士丁尼大帝的重要事蹟 8.說明拜占庭文化的影響 9.探討穆罕默德創立伊斯蘭教的內容 10.說明阿拉伯帝國的擴展與伊斯蘭世界的形成 11.探討伊斯蘭文化的內涵 12.說明十字軍東征的影響 13.說明黑死病對歐洲社會的衝擊 14.探討中古後期城市與市民階級興起的影響 15.說明行會的內容	1.中世紀西歐 2.拜占庭帝國 3.伊斯蘭世界 4.中世紀後期的文明交流與社會變動	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。	環境教育 人權教育 生涯發展教育	（六）文化學習與國際瞭解 （十）獨立思考與解決問題
		主題三 現代公民與經濟生活	單元 3 市場與貨幣	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	1.認識市場的意義。 2.了解經濟活動循環的過程。 3.認識商品市場的意義。 4.認識生產要素市場的意義。 5.了解價格是影響交易的重要因素。 6.認識市場機能（價格機能）的意義。 7.了解交易成交的價格即「市場價格」。 8.了解市場價格受供需雙方影響。 9.認識自由經濟制度的意義和內涵。 10.認識貨幣的沿革和各種形式。 11.了解貨幣的功能。 12.了解信用卡延期清償的特性。 13.體認通貨膨脹對個人及整體社會的影響。 14.了解各國中央銀行的功能。 15.認知維持物價水準穩定是中央銀行的責任之一。	1.市場的經濟活動 2.市場價格的形成 3.貨幣便利市場交易 4.通貨膨脹影響市場交易	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	自我評分	生涯發展教育	（六）文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/08 11/14	主題一 放眼看世界	單元 4 東歐與俄羅斯	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.認識東歐的位置與範圍。 2.說出東歐的地形特色。 3.說出東歐具過渡性的氣候特色。 4.認識東歐複雜的族群與不定的政治版圖。 5.說出東歐產業發展的特色。 6.瞭解東歐經濟發展落後的背景。 7.分析東歐經濟發展的優勢與前景。 8.認識俄羅斯的位置與範圍。 9.認識蘇聯、獨立國家國協與俄羅斯的關係。 10.說出俄羅斯的地形特色與分區。 11.說出俄羅斯的氣候特色與天然植被分布。 12.認識俄羅斯的人口發展。 13.認識俄羅斯經濟發展的歷程與現況。 14.瞭解俄羅斯經濟發展的優勢。 15.瞭解俄羅斯經濟發展背後的隱憂。	1.東歐 2.俄羅斯	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育	(十)獨立思考與解決問題
		主題二 文明的興起與激盪	單元 4 近代歐洲的興起	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	1.探討文藝復興的起源與主要特質 2.說明文藝復興在文學與藝術方面的表現 3.介紹文藝復興時期的重要政治學說：馬基維利的君王論 4.說明英、法、西班牙等國君權擴張的經過 5.分析歐洲各國探尋新航路的動機 6.說明各航海家的努力與貢獻 7.說明新航路發現與中南美洲的命運 8.說明新航路發現與海外拓殖的意義 9.說明宗教改革的背景 10.探討基督新教的出現與內容 11.說明舊教自身所進行的改革：耶穌會	1.文藝復興 2.王權擴張 3.新航路與海外拓殖 4.宗教改革	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。	環境教育 人權教育 生涯發展教育	(六)文化學習與國際瞭解 (十)獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		主題三 現代公民與經濟生活	單元 4 分工與貿易	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。	1.體會「天生我材必有用」的道理。 2.了解絕對利益和比較利益的區別。 3.學習如何計算比較利益。 4.了解比較利益和機會成本的關聯。 5.了解國際分工的道理和實例。 6.了解國際貿易如何進行和實例。 7.理解外匯和幣值的升貶。 8.了解國與國相互依存的全球連結關係。	1.絕對利益與比較利益 2.國際分工 3.國際貿易與外匯	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	自我評分	生涯發展教育	(五)尊重、關懷與團隊合作 (九)主動探索與研究
十二	11/15 11/21	主題一 放眼世界	單元 4 東歐與俄羅斯	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.認識東歐的位置與範圍。 2.說出東歐的地形特色。 3.說出東歐具過渡性的氣候特色。 4.認識東歐複雜的族群與不定的政治版圖。 5.說出東歐產業發展的特色。 6.瞭解東歐經濟發展落後的背景。 7.分析東歐經濟發展的優勢與前景。 8.認識俄羅斯的位置與範圍。 9.認識蘇聯、獨立國家國協與俄羅斯的關係。 10.說出俄羅斯的地形特色與分區。 11.說出俄羅斯的氣候特色與天然植被分布。 12.認識俄羅斯的人口發展。 13.認識俄羅斯經濟發展的歷程與現況。 14.瞭解俄羅斯經濟發展的優勢。 15.瞭解俄羅斯經濟發展背後的隱憂。	1.東歐 2.俄羅斯	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育	(十)獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		主題二 文明的興起與激盪	單元 4 近代歐洲的興起	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	1.探討文藝復興的起源與主要特質 2.說明文藝復興在文學與藝術方面的表現 3.介紹文藝復興時期的重要政治學說：馬基維利的君王論 4.說明英、法、西班牙等國君權擴張的經過 5.分析歐洲各國探尋新航路的動機 6.說明各航海家的努力與貢獻 7.說明新航路發現與中南美洲的命運 8.說明新航路發現與海外拓殖的意義 9.說明宗教改革的背景 10.探討基督新教的出現與內容 11.說明舊教自身所進行的改革：耶穌會	1.文藝復興 2.王權擴張 3.新航路與海外拓殖 4.宗教改革	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。	環境教育 人權教育 生涯發展教育	（六）文化學習與國際瞭解 （十）獨立思考與解決問題
		主題三 現代公民與經濟生活	單元 4 分工與貿易	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-4-1 探討各種關係網路（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。	1.體會「天生我材必有用」的道理。 2.了解絕對利益和比較利益的區別。 3.學習如何計算比較利益。 4.了解比較利益和機會成本的關聯。 5.了解國際分工的道理和實例。 6.了解國際貿易如何進行和實例。 7.理解外匯和幣值的升貶。 8.了解國與國相互依存的全球連結關係。	1.絕對利益與比較利益 2.國際分工 3.國際貿易與外匯	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	自我評分	生涯發展教育	（五）尊重、關懷與團隊合作 （九）主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/22 11/28	主題一 放眼看世界	單元 4 東歐與俄羅斯	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.認識東歐的位置與範圍。 2.說出東歐的地形特色。 3.說出東歐具過渡性的氣候特色。 4.認識東歐複雜的族群與不定的政治版圖。 5.說出東歐產業發展的特色。 6.瞭解東歐經濟發展落後的背景。 7.分析東歐經濟發展的優勢與前景。 8.認識俄羅斯的位置與範圍。 9.認識蘇聯、獨立國家國協與俄羅斯的關係。 10.說出俄羅斯的地形特色與分區。 11.說出俄羅斯的氣候特色與天然植被分布。 12.認識俄羅斯的人口發展。 13.認識俄羅斯經濟發展的歷程與現況。 14.瞭解俄羅斯經濟發展的優勢。 15.瞭解俄羅斯經濟發展背後的隱憂。	1.東歐 2.俄羅斯	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育	(十)獨立思考與解決問題
		主題二 文明的興起與激盪	單元 4 近代歐洲的興起	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	1.探討文藝復興的起源與主要特質 2.說明文藝復興在文學與藝術方面的表現 3.介紹文藝復興時期的重要政治學說：馬基維利的君王論 4.說明英、法、西班牙等國君權擴張的經過 5.分析歐洲各國探尋新航路的動機 6.說明各航海家的努力與貢獻 7.說明新航路發現與中南美洲的命運 8.說明新航路發現與海外拓殖的意義 9.說明宗教改革的背景 10.探討基督新教的出現與內容 11.說明舊教自身所進行的改革：耶穌會	1.文藝復興 2.王權擴張 3.新航路與海外拓殖 4.宗教改革	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。	環境教育 人權教育 生涯發展教育	(六)文化學習與國際瞭解 (十)獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		主題三 現代公民與經濟生活	單元 4 分工與貿易	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。	1.體會「天生我材必有用」的道理。 2.了解絕對利益和比較利益的區別。 3.學習如何計算比較利益。 4.了解比較利益和機會成本的關聯。 5.了解國際分工的道理和實例。 6.了解國際貿易如何進行和實例。 7.理解外匯和幣值的升貶。 8.了解國與國相互依存的全球連結關係。	1.絕對利益與比較利益 2.國際分工 3.國際貿易與外匯	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	自我評分	生涯發展教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作 (九) 主動探索與研究
十四	11/29 12/05	第二次 段考									
十五	12/06 12/12	主題一 放眼世界	單元 5 北美洲	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.認識美洲的位置與分區。 2.認識北美洲的位置與範圍。 3.說出北美洲的地形特色與分區。 4.說出北美洲的水文特色。 5.說出北美洲的氣候分布、特色。 6.瞭解北美洲氣候災害的成因與影響。 7.認識北美洲的人口組成。 8.認識北美洲人口與都市分布。 9.說出北美洲三大都會帶。 10.瞭解都會帶的形成與發展。 11.認識北美洲高度資本化的產業。 12.說出北美洲農業生產的特色。 13.說出北美洲工商業發展的特色。 14.認識北美自由貿易協定的目的及會員國。 15.瞭解美式文化在全球的擴散與影響。	1.自然環境 2.人文特色	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育	(六) 文化學習與國際瞭解 (十) 獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		主題二 文明的興起與激盪	單元 5 歐洲思想與政治的變革	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	1.探討哥白尼革命的影響 2.說明科學革命的背景 3.說明科學革命的重要成就與影響 4.探討啟蒙運動的特質 5.探討啟蒙運動先驅洛克的重要思想 6.探討啟蒙運動重鎮法國出現的思想家與重要民主學說 7.說明啟蒙思想對政治與經濟各方面造成的影響 8.說明專制王權與開明專制的發展 9.說明工業革命的特質與影響 10.探討工業革命起於英國之原因 11.說明工業革命的發展過程 12.探討工業社會的弊端	1.科學革命 2.啟蒙運動 3.歐陸專制王權的興起 4.工業革命	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。	環境教育 人權教育 生涯發展教育	（六）文化學習與國際瞭解 （十）獨立思考與解決問題
		主題三 現代公民與經濟生活	單元 5 家庭的經濟生活	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	1.認識就業的意義。 2.理解創業的風險。 3.了解失業的定義，及其對個人、社會的影響。 4.認知面臨失業時所應有的作為。 5.體會家庭儲蓄的重要性。 6.了解「收入－儲蓄＝支出」的含意。 7.明白「開源節流」的重要。 8.認知家庭財產的分配，每個成員都享有平等的權利。 9.認識各種理財工具與運作的方式。	1.就業與失業 2.家庭經濟規劃 3.理財與風險	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	自我評分	性別平等教育 家政教育 生涯發展教育	（五）尊重、關懷與團隊合作 （九）主動探索與研究 （十）獨立思考與解決問題
十六	12/13 12/19	主題一 放眼世界	單元 5 北美洲	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.認識美洲的位置與分區。 2.認識北美洲的位置與範圍。 3.說出北美洲的地形特色與分區。 4.說出北美洲的水文特色。 5.說出北美洲的氣候分布、特色。 6.瞭解北美洲氣候災害的成因與影響。 7.認識北美洲的人口組成。 8.認識北美洲人口與都市分布。 9.說出北美洲三大都會帶。 10.瞭解都會帶的形成與發展。 11.認識北美洲高度資本化的產業。 12.說出北美洲農業生產的特色。 13.說出北美洲工商業發展的特色。 14.認識北美自由貿易協定的目的及會員國。 15.瞭解美式文化在全球的擴散與影響。	1.自然環境 2.人文特色	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育	（六）文化學習與國際瞭解 （十）獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		主題二 文明的興起與激盪	單元 5 歐洲思想與政治的變革	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	1.探討哥白尼革命的影響 2.說明科學革命的背景 3.說明科學革命的重要成就與影響 4.探討啟蒙運動的特質 5.探討啟蒙運動先驅洛克的重要思想 6.探討啟蒙運動重鎮法國出現的思想家與重要民主學說 7.說明啟蒙思想對政治與經濟各方面造成的影響 8.說明專制王權與開明專制的發展 9.說明工業革命的特質與影響 10.探討工業革命起於英國之原因 11.說明工業革命的發展過程 12.探討工業社會的弊端	1.科學革命 2.啟蒙運動 3.歐陸專制王權的興起 4.工業革命	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。	環境教育 人權教育 生涯發展教育	（六）文化學習與國際瞭解 （十）獨立思考與解決問題
		主題三 現代公民與經濟生活	單元 5 家庭的經濟生活	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	1.認識就業的意義。 2.理解創業的風險。 3.了解失業的定義，及其對個人、社會的影響。 4.認知面臨失業時所應有的作為。 5.體會家庭儲蓄的重要性。 6.了解「收入－儲蓄＝支出」的含意。 7.明白「開源節流」的重要。 8.認知家庭財產的分配，每個成員都享有平等的權利。 9.認識各種理財工具與運作的方式。	1.就業與失業 2.家庭經濟規劃 3.理財與風險	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	自我評分	性別平等教育 家政教育 生涯發展教育	（五）尊重、關懷與團隊合作 （九）主動探索與研究 （十）獨立思考與解決問題
十七	12/20 12/26	主題一 放眼世界	單元 5 北美洲	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.認識美洲的位置與分區。 2.認識北美洲的位置與範圍。 3.說出北美洲的地形特色與分區。 4.說出北美洲的水文特色。 5.說出北美洲的氣候分布、特色。 6.瞭解北美洲氣候災害的成因與影響。 7.認識北美洲的人口組成。 8.認識北美洲人口與都市分布。 9.說出北美洲三大都會帶。 10.瞭解都會帶的形成與發展。 11.認識北美洲高度資本化的產業。 12.說出北美洲農業生產的特色。 13.說出北美洲工商業發展的特色。 14.認識北美自由貿易協定的目的及會員國。 15.瞭解美式文化在全球的擴散與影響。	1.自然環境 2.人文特色	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育	（六）文化學習與國際瞭解 （十）獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		主題二 文明的興起與激盪	單元 5 歐洲思想與政治的變革	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	1.探討哥白尼革命的影響 2.說明科學革命的背景 3.說明科學革命的重要成就與影響 4.探討啟蒙運動的特質 5.探討啟蒙運動先驅洛克的重要思想 6.探討啟蒙運動重鎮法國出現的思想家與重要民主學說 7.說明啟蒙思想對政治與經濟各方面造成的影響 8.說明專制王權與開明專制的發展 9.說明工業革命的特質與影響 10.探討工業革命起於英國之原因 11.說明工業革命的發展過程 12.探討工業社會的弊端	1.科學革命 2.啟蒙運動 3.歐陸專制王權的興起 4.工業革命	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。	環境教育 人權教育 生涯發展教育	（六）文化學習與國際瞭解 （十）獨立思考與解決問題
		主題三 現代公民與經濟生活	單元 5 家庭的經濟生活	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	1.認識就業的意義。 2.理解創業的風險。 3.了解失業的定義，及其對個人、社會的影響。 4.認知面臨失業時所應有的作為。 5.體會家庭儲蓄的重要性。 6.了解「收入－儲蓄＝支出」的含意。 7.明白「開源節流」的重要。 8.認知家庭財產的分配，每個成員都享有平等的權利。 9.認識各種理財工具與運作的方式。	1.就業與失業 2.家庭經濟規劃 3.理財與風險	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	自我評分	性別平等教育 家政教育 生涯發展教育	（五）尊重、關懷與團隊合作 （九）主動探索與研究 （十）獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/27 01/02	主題一 放眼世界	單元 6 中南美洲	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.認識中南美洲的位置與範圍。 2.說出中南美洲的地形特色與分區。 3.說出中南美洲的水文特色。 4.說出中南美洲的氣候分布與特色。 5.認識中南美洲的原住民與三個主要的古文明。 6.認識中南美洲的殖民背景。 7.瞭解殖民文化對中南美洲的影響。 8.認識中南美洲的人口組成與分布。 9.瞭解中南美洲高地氣候與都市分布的關係。 10.認識中南美洲的產業發展。 11.說出中南美洲產業結構的特色。 12.說出中南美洲的社會問題。 13.瞭解中南美洲產業發展的環境因素與歷史背景。 14.瞭解墨西哥、巴西的經濟發展現況。	1.自然環境 2.人文特色 3.環境問題	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育	(十) 獨立思考與解決問題
		主題二 文明的興起與激盪	單元 6 革命的時代	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等）之間可能發生的衝突。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	1.說明大憲章的英國政治發展的影響 2.探討英國在十七世紀的民主進展 3.說明北美殖民地的成因 4.探討美國獨立革命的導火線 5.說明美國獨立建國的經過 6.分析南北戰爭的起因與意義 7.說明美國領土與國勢的擴展 8.分析十八世紀的法國社會 9.探討法國大革命的經過 10.瞭解拿破崙戰爭的意義 11.說明維也納會議的意義 12.分析保守主義、自由主義與民族主義的發展 13.說明十九世紀上半葉歐洲各國受法國影響	1.英國議會政治的形成 2.美國獨立與建國後的發展 3.法國大革命 4.維也納會議後的歐洲	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。	環境教育 人權教育 生涯發展教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作 (六) 文化學習與國際瞭解 (十) 獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		主題三 現代公民與經濟生活	單元 6 經濟發展的倫理規範	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1.體認個人工作倫理在社會上所扮演的角色。 2.認識投資的意義和效益。 3.了解企業型態的分類。 4.認識環境倫理的內涵。 5.了解綠色消費的用意與效用。 6.了解就業者應有的工作態度。 7.了解企業經營時所應有的社會責任。 8.感受政府、企業及消費者對於永續發展的作為。	1.工作倫理 2.企業倫理 3.環境倫理	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	自我評分	環境教育 人權教育 生涯發展教育	(六)文化學習與國際瞭解 (七)規劃、組織與實踐 (九)主動探索與研究
十九	01/03 01/09	主題一 放眼看世界	單元 6 中南美洲	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.認識中南美洲的位置與範圍。 2.說出中南美洲的地形特色與分區。 3.說出中南美洲的水文特色。 4.說出中南美洲的氣候分布與特色。 5.認識中南美洲的原住民與三個主要的古文明。 6.認識中南美洲的殖民背景。 7.瞭解殖民文化對中南美洲的影響。 8.認識中南美洲的人口組成與分布。 9.瞭解中南美洲高地氣候與都市分布的關係。 10.認識中南美洲的產業發展。 11.說出中南美洲產業結構的特色。 12.說出中南美洲的社會問題。 13.瞭解中南美洲產業發展的環境因素與歷史背景。 14.瞭解墨西哥、巴西的經濟發展現況。	1.自然環境 2.人文特色 3.環境問題	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育	(十)獨立思考與解決問題
		主題二 文明的興起與激盪	單元 6 革命的時代	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等	1.說明大憲章的英國政治發展的影響 2.探討英國在十七世紀的民主進展 3.說明北美殖民地的成因 4.探討美國獨立革命的導火線 5.說明美國獨立建國的經過 6.分析南北戰爭的起因與意義 7.說明美國領土與國勢的擴展 8.分析十八世紀的法國社會 9.探討法國大革命的經過 10.瞭解拿破崙戰爭的意義 11.說明維也納會議的意義 12.分析保守主義、自由主義與民族主義的發展 13.說明十九世紀上半葉歐	1.英國議會政治的形成 2.美國獨立與建國後的發展 3.法國大革命 4.維也納會議後的歐洲	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。	環境教育 人權教育 生涯發展教育	(五)尊重、關懷與團隊合作 (六)文化學習與國際瞭解 (十)獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				權及環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	洲各國受法國影響						
		主題三 現代公民與經濟生活	單元 6 經濟發展的倫理規範	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1.體認個人工作倫理在社會上所扮演的角色。 2.認識投資的意義和效益。 3.了解企業型態的分類。 4.認識環境倫理的內涵。 5.了解綠色消費的用意與效用。 6.了解就業應有的工作態度。 7.了解企業經營時所應有的社會責任。 8.感受政府、企業及消費者對於永續發展的作為。	1.工作倫理 2.企業倫理 3.環境倫理	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	自我評分	環境教育 人權教育 生涯發展教育	(六)文化學習與國際瞭解 (七)規劃、組織與實踐 (九)主動探索與研究
二十	01/10 01/16	主題一 放眼世界	單元 6 中南美洲	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.認識中南美洲的位置與範圍。 2.說出中南美洲的地形特色與分區。 3.說出中南美洲的水文特色。 4.說出中南美洲的氣候分布與特色。 5.認識中南美洲的原住民與三個主要的古文明。 6.認識中南美洲的殖民背景。 7.瞭解殖民文化對中南美洲的影響。 8.認識中南美洲的人口組成與分布。 9.瞭解中南美洲高地氣候與都市分布的關係。 10.認識中南美洲的產業發展。 11.說出中南美洲產業結構的特色。 12.說出中南美洲的社會問題。 13.瞭解中南美洲產業發展的環境因素與歷史背景。 14.瞭解墨西哥、巴西的經濟發展現況。	1.自然環境 2.人文特色 3.環境問題	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育	(十)獨立思考與解決問題
		主題二 文明的興起與激盪	單元 6 革命的時代	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發	1.說明大憲章的英國政治發展的影響 2.探討英國在十七世紀的民主進展 3.說明北美殖民地的成因 4.探討美國獨立革命的導火線 5.說明美國獨立建國的經過 6.分析南北戰爭的起因與意義 7.說明美國領土與國勢的擴展	1.英國議會政治的形成 2.美國獨立與建國後的發展 3.法國大革命 4.維也納會議後的歐洲	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片	1.紙筆測驗 2.設計情境，分組	環境教育 人權教育 生涯發展教育	(五)尊重、關懷與團隊合作 (六)文化學習與國際瞭解 (十)獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				展。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等）之間可能發生的衝突。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	8.分析十八世紀的法國社會 9.探討法國大革命的經過 10.瞭解拿破崙戰爭的意義 11.說明維也納會議的意義 12.分析保守主義、自由主義與民族主義的發展 13.說明十九世紀上半葉歐洲各國受法國影響			6.錄影帶	討論。		
		主題三 現代公民與經濟生活	單元 6 經濟發展的倫理規範	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1.體認個人工作倫理在社會上所扮演的角色。 2.認識投資的意義和效益。 3.了解企業型態的分類。 4.認識環境倫理的內涵。 5.了解綠色消費的用意與效用。 6.了解就業應有的工作態度。 7.了解企業經營時所應有的社會責任。 8.感受政府、企業及消費者對於永續發展的作為。	1.工作倫理 2.企業倫理 3.環境倫理	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	自我評分	環境教育 人權教育 生涯發展教育	（六）文化學習與國際瞭解 （七）規劃、組織與實踐 （九）主動探索與研究
二十一	01/17 01/23	第三次 段考 結業式									

桃園市立新屋高級中等學校國中部 109 學年度 社會領域第一學期分科教學課程計畫

設計者：九年級團隊

學習總目標：

1. 認識非洲、大洋洲與兩極的自然環境，以及居民的產業活動。
2. 了解各區域透過貿易互通有無，彼此既競爭又合作的關係。
3. 探討民主政治、民族主義、新帝國主義的興起與轉變。
4. 分析從第一次世界大戰至現代的國際社會變遷。
5. 了解全球化及其為日常生活所帶來的影響。
6. 從資訊交流認識各地文化的異同，並熟知世界公民的角色。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	02/20 02/27	主題一 世界地球村	單元 1 非洲(地理)	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.了解非洲的位置與地形 2.了解非洲氣候特徵與判讀氣候圖 3.認識非洲傳統的經濟活動 4.了解非洲殖民地式經濟的形成與影響 5.了解非洲的現況與困境 6.關心非洲目前面臨的困境	1 自然環境 2 人文特色	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	紙筆測驗	環境教育	(六)文化學習與國際瞭解 (十)獨立思考與解決問題
		主題二 多變的現代世界	單元 1 十九世紀的民族主義與思潮(歷史)	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-4 說明多元社	1.明瞭拉丁美洲淪為殖民地的背景 2.說明拉丁美洲爭取獨立的背景 3.探討拉丁美洲獨立的過程 4.知道門羅主義對拉丁美洲獨立的意義 5.瞭解巴爾幹半島的早期歷史 6.明瞭巴爾幹半島成為歐洲火藥庫的	1.拉丁美洲的獨立運動 2.巴爾幹半島的獨立運動 3.義大利的建立 4.德意志帝國的建國 5.日本的明治維新 6.十九世紀的文化發展	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	紙筆測驗 口語評量	環境教育 人權教育	(一)瞭解自我與發展潛能 (六)文化學習與國際瞭解 (八)運用科技與資訊 (十)獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為	原因 7.瞭解德意志的早期歷史 8.說明德意志統一的背景 9.明瞭德意志統一的過程 10.明瞭義大利分崩離析的背景 11.瞭解義大利統一的過程 12.瞭解日本幕府時代的情況 13.瞭解日本進入鎖國時代的原因 14.明瞭日本開港通商的背景 15.知道明治維新的背景與意義 16.了解十九世紀西方文化的浪漫主義、寫實主義風格 17.能說明浪漫主義、寫實主義的興起與代表作品。 18.了解民族主義的意義						

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。							
		主題三 現代公民與全球關連	單元 1 全球化的資訊傳播與文化交流(公民)	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋	1.了解全球化的現象。 2.認識資訊發展與全球化的關係。 3.認識多元的傳播媒體。 4.了解傳播媒體的功能。 5.了解文化交流及其可能的衝擊。 6.體會接納多元文化的正確態度。	1.全球化與資訊社會 2.全球化下的傳播媒體 3.全球化下的文化交流	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	紙筆測驗 資料搜集 藝文活動欣賞與分享	人權教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。							
二	02/28 03/06	主題一 世界地球村	單元 1 非洲(地理)	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.了解非洲的位置與地形 2.了解非洲氣候特徵與判讀氣候圖 3.認識非洲傳統的經濟活動 4.了解非洲殖民地式經濟的形成與影響 5.了解非洲的現況與困境 6.關心非洲目前面臨的困境	1 自然環境 2 人文特色	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	紙筆測驗	環境教育	(六) 文化學習與國際瞭解 (十) 獨立思考與解決問題
		主題二 多變的現代世界	單元 1 十九世紀的民族主義與思潮(歷史)	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他	1.明瞭拉丁美洲淪為殖民地的背景 2.說明拉丁美洲爭取獨立的背景 3.探討拉丁美洲獨立的過程 4.知道門羅主義對拉丁美洲獨立的意義 5.瞭解巴爾幹半島的早期歷史 6.明瞭巴爾幹半島成為歐洲火藥庫的原因 7.瞭解德意志的早期歷史 8.說明德意志統一的背景 9.明瞭德意志統一的過程 10.明瞭義大	1.拉丁美洲的獨立運動 2.巴爾幹半島的獨立運動 3.義大利的建立 4.德意志帝國的建國 5.日本的明治維新 6.十九世紀的文化發展	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	紙筆測驗 口語評量	環境教育 人權教育	(一) 瞭解自我與發展潛能 (六) 文化學習與國際瞭解 (八) 運用科技與資訊 (十) 獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	利分崩離析的背景 11.瞭解義大利統一的過程 12.瞭解日本幕府時代的情況 13.瞭解日本進入鎖國時代的原因 14.明瞭日本開港通商的背景 15.知道明治維新的背景與意義 16.了解十九世紀西方文化的浪漫主義、寫實主義風格 17.能說明浪漫主義、寫實主義的興起與代表作品。 18.了解民族主義的意義						

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。							
		主題三 現代公民與全球關連	單元 1 全球化的資訊傳播與文化交流(公民)	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	1.了解全球化的現象。 2.認識資訊發展與全球化的關係。 3.認識多元的傳播媒體。 4.了解傳播媒體的功能。 5.了解文化交流及其可能的衝擊。 6.體會接納多元文化的正確態度。	1.全球化與資訊社會 2.全球化下的傳播媒體 3.全球化下的文化交流	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	紙筆測驗 資料搜集 藝文活動欣賞與分享	人權教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作
三	03/07	主題一 世界地	單元 1 非洲(地	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及	1.了解非洲的位置與地形 2.了解非洲氣	1 自然環境 2 人文特	1	1.教師手冊 2.教學	紙筆測驗	環境教	(六) 文化學習與國

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
	03/13	球村	理)	欣賞期間的不同特色 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	候特徵與判讀氣候圖 3.認識非洲傳統的經濟活動 4.了解非洲殖民地式經濟的形成與影響 5.了解非洲的現況與困境 6.關心非洲目前面臨的困境	色		附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	驗	育	際瞭解(十) 獨立思考與解決問題
		主題二 多變的現代世界	單元 1 十九世紀的民族主義與思潮(歷史)	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行	1.明瞭拉丁美洲淪為殖民地的背景 2.說明拉丁美洲爭取獨立的背景 3.探討拉丁美洲獨立的過程 4.知道門羅主義對拉丁美洲獨立的意義 5.瞭解巴爾幹半島的早期歷史 6.明瞭巴爾幹半島成為歐洲火藥庫的原因 7.瞭解德意志的早期歷史 8.說明德意志統一的背景 9.明瞭德意志統一的過程 10.明瞭義大利分崩離析的背景 11.瞭解義大利統一的過程 12.瞭解日本幕府時代的情況	1.拉丁美洲的獨立運動 2.巴爾幹半島的獨立運動 3.義大利的建立 4.德意志帝國的建國 5.日本的明治維新 6.十九世紀的文化發展	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	紙筆測驗 口語評量	環境教育 人權教育	(一)瞭解自我與發展潛能 (六)文化學習與國際瞭解 (八)運用科技與資訊 (十)獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 9-4-4 探討國際間	13.瞭解日本進入鎖國時代的原因 14.明瞭日本開港通商的背景 15.知道明治維新的背景與意義 16.了解十九世紀西方文化的浪漫主義、寫實主義風格 17.能說明浪漫主義、寫實主義的興起與代表作品。 18.了解民族主義的意義						

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。							
		主題三 現代公民與全球關連	單元 1 全球化的資訊傳播與文化交流(公民)	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	1.了解全球化的現象。 2.認識資訊發展與全球化的關係。 3.認識多元的傳播媒體。 4.了解傳播媒體的功能。 5.了解文化交流及其可能的衝擊。 6.體會接納多元文化的正確態度。	1.全球化與資訊社會 2.全球化下的傳播媒體 3.全球化下的文化交流	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	紙筆測驗 資料搜集 藝文活動欣賞與分享	人權教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作
四	03/01 03/07	主題一 世界地球村	單元 2 大洋洲與兩極地區(地理)	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環	1.說明大洋洲的分布位置 2.指出大洋洲島嶼的成因與特色 3.說明大洋洲島嶼的經濟發展 4.說明澳洲的自然環境特色	1 大洋洲 2 兩極地區	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	紙筆測驗	環境教育	(六) 文化學習與國際瞭解 (十) 獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	5.指出澳洲的經濟發展概況 6.說明紐西蘭的自然環境特色 7.指出紐西蘭的經濟發展概況 8.指出兩極地區的位置與範圍 9.說明兩極地區的地理特性 10.解釋現今兩極地區日漸受重視的原因						
		主題二 多變的現代世界	單元 2 第一次世界大戰(歷史)	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。	1.瞭解帝國主義的含意 2.瞭解帝國主義的發展 3.知道帝國主義的侵略行動 4.明瞭帝國主義產生的影響 5.瞭解塞拉耶佛事件的經過與意義 6.瞭解第一次世界大戰的大致進展 7.知道美國參戰的原因 8.瞭解第一次大戰對世界其他地區的影響 9.瞭解第一次世界大戰的歷史意義 10.明瞭巴黎和會召開的原因和主導人物 11.明瞭巴黎和會的主要原則 12.瞭解國際聯盟的成立與其缺失	1 帝國主義的發展 2 第一次世界大戰 3 巴黎和會與國際聯盟 4 二十世紀初的文化發展	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	紙筆測驗 口語評量	環境教育 人權教育	(一) 瞭解自我與發展潛能 (五) 尊重、關懷與團隊合作 (六) 文化學習與國際瞭解 (八) 運用科技與資訊 (十) 獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演	13.知道佛洛伊德、居里夫婦與愛因斯坦等人的貢獻 14.瞭解二十世紀的主要藝術風格						

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				變的可能結果。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				織在解決全球性問題上所扮演的角色。							
		主題三 現代公民與全球關連	單元 2 科技發展與科技倫理(公民)	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。	1.認識資訊科技與資訊公開。 2.分析資訊科技的衝擊。 3.培養資訊倫理的正確觀念。 4.認識智慧財產權。 5.認識智慧財產權的相關法律。 6.培養使用智慧財產權的正確觀念。 7.認識生物科技的發展與運用。 8.分析生物科技的衝擊。 9.培養生物倫理的正確觀念。	1.資訊科技與資訊倫理 2.智慧財產權 3.生物科技與生命倫理	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	紙筆測驗 資料搜集 藝文活動欣賞與分享	資訊教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作 (六) 文化學習與國際瞭解
五	03/21 03/27	主題一 世界地球村	單元 2 大洋洲與兩極地區(地理)	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.說明大洋洲的分布位置 2.指出大洋洲島嶼的成因與特色 3.說明大洋洲島嶼的經濟發展 4.說明澳洲的自然環境特色 5.指出澳洲的經濟發展概況 6.說明紐西蘭的自然環境特色 7.指出紐西蘭的經濟發展概況 8.指出兩極地區的位置與範圍	1 大洋洲 2 兩極地區	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	紙筆測驗	環境教育	(六) 文化學習與國際瞭解 (十) 獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					9.說明兩極地區的地理特性 10.解釋現今兩極地區日漸受重視的原因						
		主題二 多變的現代世界	單元 2 第一次世界大戰(歷史)	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出	1.瞭解帝國主義的含意 2.瞭解帝國主義的發展 3.知道帝國主義的侵略行動 4.明瞭帝國主義產生的影響 5.瞭解塞拉耶佛事件的經過與意義 6.瞭解第一次世界大戰的大致進展 7.知道美國參戰的原因 8.瞭解第一次大戰對世界其他地區的影響 9.瞭解第一次世界大戰的歷史意義 10.明瞭巴黎和會召開的原因和主導人物 11.明瞭巴黎和會的主要原則 12.瞭解國際聯盟的成立與其缺失 13.知道佛洛伊德、居里夫婦與愛因斯坦等人的貢獻 14.瞭解二十世紀的主要藝術風格	1 帝國主義的發展 2 第一次世界大戰 3 巴黎和會與國際聯盟 4 二十世紀初的文化發展	1 <				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				好理由。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				6-4-7 分析國家的組成及其目的。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。							
		主題三 現代公民與全球關連	單元 2 科技發展與科技倫理 (公民)	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	1.認識資訊科技與資訊公開。 2.分析資訊科技的衝擊。 3.培養資訊倫理的正確觀念。	1.資訊科技與資訊倫理 2.智慧財產權 3.生物科技與生命倫理	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片	紙筆測驗 資料搜集	資訊教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作 (六) 文化學習與國

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。	4.認識智慧財產權。 5.認識智慧財產權的相關法律。 6.培養使用智慧財產權的正確觀念。 7.認識生物科技的發展與運用。 8.分析生物科技的衝擊。 9.培養生物倫理的正確觀念。			6.影片	藝文活動欣賞與分享		國際瞭解
六	03/28 04/03	主題一 世界地球村	單元 2 大洋洲與兩極地區(地理)	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.說明大洋洲的分布位置 2.指出大洋洲島嶼的成因與特色 3.說明大洋洲島嶼的經濟發展 4.說明澳洲的自然環境特色 5.指出澳洲的經濟發展概況 6.說明紐西蘭的自然環境特色 7.指出紐西蘭的經濟發展概況 8.指出兩極地區的位置與範圍 9.說明兩極地區的地理特性 10.解釋現今兩極地區日漸受重視的原因	1 大洋洲 2 兩極地區	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	紙筆測驗	環境教育	(六) 文化學習與國際瞭解 (十) 獨立思考與解決問題
		主題二 多變的現代世界	單元 2 第一次世界大戰(歷史)	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程	1.瞭解帝國主義的含意 2.瞭解帝國主義的發展	1 帝國主義的發展 2 第一次	1	1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆測驗	環境教育	(一) 瞭解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			史)	程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。	3.知道帝國主義的侵略行動 4.明瞭帝國主義產生的影響 5.瞭解塞拉耶佛事件的經過與意義 6.瞭解第一次世界大戰的大致進展 7.知道美國參戰的原因 8.瞭解第一次大戰對世界其他地區的影響 9.瞭解第一次世界大戰的歷史意義 10.明瞭巴黎和會召開的原因和主導人物 11.明瞭巴黎和會的主要原則 12.瞭解國際聯盟的成立與其缺失 13.知道佛洛伊德、居里夫婦與愛因斯坦等人的貢獻 14.瞭解二十世紀的主要藝術風格	世界大戰 3 巴黎和會與國際聯盟 4 二十世紀初的文化發展		3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	口語評量	人權教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作 (六) 文化學習與國際瞭解 (八) 運用科技與資訊 (十) 獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-5 舉例說明政							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。							
		主題三 現代公民與全球關連	單元 2 科技發展與科技倫理 (公民)	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。	1.認識資訊科技與資訊公開。 2.分析資訊科技的衝擊。 3.培養資訊倫理的正確觀念。 4.認識智慧財產權。 5.認識智慧財產權的相關法律。 6.培養使用智慧財產權的正確觀念。 7.認識生物科技的發展與運用。 8.分析生物科	1.資訊科技與資訊倫理 2.智慧財產權 3.生物科技與生命倫理	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	紙筆測驗 資料搜集 藝文活動欣賞與分享	資訊教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作 (六) 文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					技的衝擊。 9.培養生物倫理的正確觀念。						
七	04/04 04/10		第一次段考	復習評量			1				
八	04/11 04/17	主題一 世界地球村	單元 3 全球經濟議題 (地理)	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1 了解交通進步的影響 2.說明全球化的現象 3.了解在全球化之下的經濟生產模式 4.指出全球化在生活中的影響，牽一髮而動全身 5.指出全球三大經濟版圖及說明關係 6.對全球貧富差距跨大能感同身受 7.了解全球疾病傳染已是每個國家均重視的問題	1.全球經濟發展 2 全球經濟的競爭與合作 3 全球競爭發展問題	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	紙筆測驗	環境教育 資訊教育	(六) 文化學習與國際瞭解 (十) 獨立思考與解決問題
		主題二 多變的現代世界	單元 3 第二次世界大戰(歷史)	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福	1.瞭解民族自決原則的意義與缺失 2.瞭解民族自決對亞洲地區的影響 3.明瞭韓國、中國、土耳其、印度的民族復興運動明白蘇聯的政治發展 4.知道經濟大恐慌發生的原因和影響 5.瞭解美國解決經濟大恐慌的措施 6.瞭解極權政治的意義	1 民族復興風潮 2 蘇聯共產政權的建立 3 經濟大恐慌 4 一次大戰後日、義、德的發展 5 第二次世界大戰與聯合國成立	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	紙筆測驗 口語評量	環境教育 人權教育	(一) 瞭解自我與發展潛能 (五) 尊重、關懷與團隊合作 (六) 文化學習與國際瞭解 (八) 運用科技與資訊 (十) 獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝	7.知道日本、義大利和德國的極權政治發展 8.瞭解第二次世界大戰的背景 9.明瞭第二次世界大戰的爆發與大致進展 10.瞭解美國參戰對戰局的影響 11.瞭解第二次世界大戰的意義 12.知道聯合國的起源與貢獻						決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉,並身體力行。							
		主題三 現代公民與全球關連	單元 3 國際社會(公民)	8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決,為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1.認識國際社會的成員。 2.認識國際社會的互動形式。 3.認識國際組織的成立意義。 4.理解國際組織的分類方式。 5.分析國際組織的功能。 6.體認臺灣的外交困境。 7.明白臺灣參與國際社會的努力。	1.國際社會的互動 2.認識國際組織 3.國際組織的功能 4.臺灣的國際參與	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	紙筆測驗 資料搜集 藝文活動欣賞與分享	人權教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作 (六) 文化學習與國際瞭解
九	04/18 04/24	主題一 世界地球村	單元 3 全球經濟議題(地理)	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1 了解交通進步的影響 2.說明全球化的現象 3.了解在全球化之下的經濟生產模式 4.指出全球化在生活中的影響,牽一髮而動全身 5.指出全球三大經濟版圖及說明關係 6.對全球貧富差距跨大能感同身受 7.了解全球疾病傳染已是	1.全球經濟發展 2 全球經濟的競爭與合作 3 全球競爭發展問題	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	紙筆測驗	環境教育 資訊教育	(六) 文化學習與國際瞭解 (十) 獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					每個國家均重視的問題						
		主題二 多變的現代世界	單元 3 第二次世界大戰(歷史)	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行	1.瞭解民族自決原則的意義與缺失 2.瞭解民族自決對亞洲地區的影響 3.明瞭韓國、中國、土耳其、印度的民族復興運動明白蘇聯的政治發展 4.知道經濟大恐慌發生的原因和影響 5.瞭解美國解決經濟大恐慌的措施 6.瞭解極權政治的意義 7.知道日本、義大利和德國的極權政治發展 8.瞭解第二次世界大戰的背景 9.明瞭第二次世界大戰的爆發與大致進展 10.瞭解美國參戰對戰局的影響 11.瞭解第二次世界大戰的意義 12.知道聯合國的起源與貢獻	1 民族復興風潮 2 蘇聯共產政權的建立 3 經濟大恐慌 4 一次大戰後日、義、德的發展 5 第二次世界大戰與聯合國成立	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	紙筆測驗 口語評量	環境教育 人權教育	(一) 瞭解自我與發展潛能 (五) 尊重、關懷與團隊合作 (六) 文化學習與國際瞭解 (八) 運用科技與資訊 (十) 獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等）之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。							
		主題三 現代公民與全球關連	單元 3 國際社會(公民)	8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組	1.認識國際社會的成員。 2.認識國際社會的互動形式。 3.認識國際組織的成立意義。 4.理解國際組織的分類方式。 5.分析國際組織的功能。 6.體認臺灣的	1.國際社會的互動 2.認識國際組織 3.國際組織的功能 4.臺灣的國際參與	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	紙筆測驗 資料搜集 藝文活動欣賞	人權教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作 (六) 文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				織在解決全球性問題上所扮演的角色。	外交困境。 7.明白臺灣參與國際社會的努力。				與分享		
十	04/25 05/01	主題一 世界地球村	單元 4 全球環境議題 (地理)	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1.了解人類對地球資源耗用及自然破壞日益嚴重 2.感受全球暖化的嚴重性 3.從生活態度中改變能源使用觀念 4.指出生物多樣性豐富的地區 5.了解生物多樣性消失之，生態失衡的後果 6.產生保護生物多樣性的情操 7.了解水資源供應不足的問題與造成影響 8.了解水資源的重要性並由個人生活中做起	1 氣候變遷 2 生物多樣性 3 水資源	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	紙筆測驗	環境教育	(六)文化學習與國際瞭解 (十)獨立思考與解決問題
		主題二 多變的現代世界	單元 4 現代世界秩序變遷與全球關連(歷史)	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，	1.瞭解冷戰的起源 2.瞭解冷戰時期的主要國際衝突 3.明瞭當今中東問題的主要癥結 4.明瞭新興國家出現的背景與方式 5.瞭解第三世界出現的背景與影響 6.知道區域統合的意義 7.瞭解歐盟等重要區域統合組織	1.冷戰的形成 2.冷戰下的危機 3.區域衝突 4.以阿衝突 5.第三世界 6.冷戰結束 7.區域統合 8.多元的世界新秩序	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	紙筆測驗 口語評量	環境教育 人權教育	(一)瞭解自我與發展潛能 (五)尊重、關懷與團隊合作 (六)文化學習與國際瞭解 (八)運用科技與資訊 (十)獨立思

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後	8.瞭解戈巴契夫在蘇聯進行的改革 9.瞭解東歐共產政權崩潰與兩德統一的情形 10.明瞭蘇聯瓦解及獨立國協成立的背景 11.瞭解科學進步對二十世紀歷史的意義 12.瞭解二十世紀出現的新事物對人類生活的影響 13.明瞭人類所面臨的重要問題						考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				果不僅及於行為人本身，還會影響大眾，因此政府乃進行管理或干預。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等）之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。							
		主題三 現代公民與全球關連	單元 4 世界公民(公民)	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	1.認識國際觀的內涵。 2.培養世界公民的國際觀。 3.認識全球關連現象。 4.了解全球關連的重大議題。 5.培養對國際社會局勢的觀察力與判斷力。	1.世界公民的國際觀 2.世界各國面臨的課題 3.世界公民的基本素養	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	紙筆測驗 資料搜集 藝文活動 欣賞分享	家政教育 人權教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作 (六) 文化學習與國際瞭解
十一	05/02 05/08	主題一 世界地球村	單元 4 全球環境議題(地理)	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1.了解人類對地球資源耗用及自然破壞日益嚴重 2.感受全球暖化的嚴重性 3.從生活態度中改變能源使用觀念 4.指出生物多樣性豐富的地區 5.了解生物多樣性消失之，生態失衡的後果 6.產生保護生物多樣性的情操 7.了解水資源供應不足的問題與造成影響 8.了解水資源的重要性並由個人生活	1 氣候變遷 2 生物多樣性 3 水資源	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	紙筆測驗	環境教育	(六) 文化學習與國際瞭解 (十) 獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					中做起						
		主題二 多變的現代世界	單元 4 現代世界秩序變遷與全球關連(歷史)	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、	1.瞭解冷戰的起源 2.瞭解冷戰時期的主要國際衝突 3.明瞭當今中東問題的主要癥結 4.明瞭新興國家出現的背景與方式 5.瞭解第三世界出現的背景與影響 6.知道區域統合的意義 7.瞭解歐盟等重要區域統合組織 8.瞭解戈巴契夫在蘇聯進行的改革 9.瞭解東歐共產政權崩潰與兩德統一的情形 10.明瞭蘇聯瓦解及獨立國協成立的背景 11.瞭解科學進步對二十世紀歷史的意義 12.瞭解二十世紀出現的新事物對人類生活的影響 13.明瞭人類所面臨的重要問題	1.冷戰的形成 2.冷戰下的危機 3.區域衝突 4.以阿衝突 5.第三世界 6.冷戰結束 7.區域統合 8.多元的世界新秩序	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	紙筆測驗 口語評量	環境教育 人權教育	(一) 瞭解自我與發展潛能 (五) 尊重、關懷與團隊合作 (六) 文化學習與國際瞭解 (八) 運用科技與資訊 (十) 獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾，因此政府乃進行管理或干預。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等）之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。							
		主題三 現代公民與全球關連	單元 4 世界公民(公民)	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	1.認識國際觀的內涵。 2.培養世界公民的國際觀。 3.認識全球關連現象。 4.了解全球關連的重大議題。 5.培養對國際社會局勢的觀察力與判斷力。	1.世界公民的國際觀 2.世界各國面臨的課題 3.世界公民的基本素養	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片	紙筆測驗 資料搜集 文藝活動 欣賞分享	家政教育 人權教育	(五) 尊重、關懷與團隊合作 (六) 文化學習與國際瞭解
十二	05/09 05/15	總復習	第二次段考	復習評量			3				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	05/16 05/22	總復習					3				
十四	05/23 05/29	總復習					3				
十五	05/30 06/05	總復習									
十六	06/06 06/12	總復習									
十七	06/13 06/19	總復習									
十八	06/20 06/26	畢業典禮									
十九	06/27 07/03	總復習									
二十	07/04 07/10	總復習									
二十一	07/11 07/17										

捌、 本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，109 學年度七、八年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；九年級依據九年一貫課程綱要實施。

玖、 本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。